GVERN TA' MALTA
MINISTERU GĦALL-EDUKAZZJONI,
L-ISPORT, IŻ-ŻGĦAŻAGĦ,
IR-RIĊERKA U L-INNOVAZZJONI

STRATEĠIJA GĦALL-EDUKAZZJONI DIĠITALI

2025 - 2030

DDL
TS
DIRETTORAT GĦALL-LITTERIŻMU DIĠITALI U
ĦILIET TRASVERSALI

STRATEĠIJA GĦALL-EDUKAZZJONI DIĠITALI

2025 - 2030

DDL
TS

WERREJ

07 Daħla mill-Onor. Ministru Dr Clifton Grima

09 Daħla mis-Segretarju Permanenti s-Sur Matthew Vella

11 Daħla mid-Direttur tad-DDLTS Is-Sur Neil Attard

12 Taqsiriet

22 Sommarju Eżekuttiv

---

26 Sfond, Miri u Għanijiet

32 Strateġija għall-Edukazzjoni Diġitali: 4 Pilastri

36 Pilastru 1: Inrawmu Ċittadini Diġitali Globali

44 Pilastru 2: L-Għoti tas-Setgħa lill-Edukaturi għas-Seklu 21

52 Pilastru 3: L-Involviment u l-Kollaborazzjoni tal-Komunità

58 Pilastru 4: Insaħħu r-Riżorsi Diġitali

68 Monitoraġġ u Evalwazzjoni tal-Istrateġija

71 DDLTS: It-Triq 'il Quddiem

---

72 Referenzi

DAĦLA MILL-MINISTRU DR CLIFTON GRIMA

Fid-dinja diġitali li qed tevolvi kontinwament, il-ħtieġa għal strateġija komprensiva li tiggwida l-isforzi edukattivi tagħna qatt ma kienet kruċjali daqs illum. Hekk kif is-soċjetà, u b'mod partikolari pajjiżna, qed jgħaddu minn trasformazzjoni diġitali sostanzjali, ninsabu f'salib it-toroq bejn opportunità u responsabbiltà. Iż-żieda fl-innovazzjoni diġitali ħalliet impatt fuq kull aspett ta' ħajjitna, u biddlet il-mod ta' kif nitgħallmu, naħdmu, u ninteraġixxu bejnietna. F'dan il-kuntest, il-kultivazzjoni tal-litteriżmu diġitali għandha titqies mhux biss bħala ħila mixtieqa, imma għandha tkun għodda li ma tgħaddix mingħajrha biex tikber personalment, tipprogressa fis-soċjetà, u tinvolvi ruħek b'mod demokratiku.

Din l-Istrateġija Diġitali għall-Edukazzjoni 2025–2030 mhix sempliċement dokument; hija impenn li tiggwidana lejn futur fejn il-kompetenzi diġitali, mhux biss ikunu mħeġġa, iżda saħansitra mdaħħla sew fil-qalba tas-sistema edukattiva tagħna. Aħna nirrikonoxxu li l-pedament għal soċjetà inklużiva – u li hija wkoll parteċipi diġitalment – jibda fil-klassi. Hija r-responsabbiltà kollettiva tagħna li niżguraw li kull individwu, irrispettivament mill-isfond jew l-istatus soċjo-ekonomiku, ikollu aċċess ugwali għal edukazzjoni diġitali ta' kwalità għolja.

L-edukazzjoni hija l-pedament ta' demokrazija b'saħħitha, u f'dal-perjodu diġitali dan jirrikjedi bidla fil-mentalità. L-istrateġija tagħna tenfasizza l-urġenza li nippreparaw lill-edukaturi u lill-istudenti biex jinnavigaw il-kumplessitajiet tal-era diġitali b'mod responsabbli. Dil-preparazzjoni titlob, kemm impenn fit-tisħiħ tal-ħiliet tekniċi, kif ukoll ħidma fil-promozzjoni tal-mentalità li tħeġġeġ l-adattabilità, il-ħsieb kritiku, u d-deċiżjonijiet etiċi.

Hekk kif nibdew din il-mixja trasformattiva, nistiednu lil dawk kollha interessati – l-edukaturi, dawk li jfasslu l-politika, il-ġenituri, u l-komunità Maltija – biex jingħaqdu magħna sabiex nibnu soċjetà li hi diġitalment kompetenti u mħejjija għall-futur. Din hija missjoni li tmur lil hinn mill-istituzzjonijiet individwali; teħtieġ sforz kollaborattiv biex niżguraw is-suċċess tas-sistema edukattiva tagħna fil-preparazzjoni ta' ġenerazzjonijiet għall-isfidi u l-opportunitajiet tas-seklu 21.

Dr Clifton Grima
Ministru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni

DAĦLA

MIS-SEGRETARJU PERMANENTI
MR MATTHEW VELLA

L-Istrateġija Diġitali għall-Edukazzjoni 2025–2030 tistabbilixxi triq strateġika ċara li tirrikonoxxi l-iżvilupp mgħaġġel tat-teknoloġija u d-domanda dejjem tikber għall-ħiliet diġitali u lil hinn. Din għandha l-għan li tmexxi 'l quddiem l-eċċellenza fit-trasformazzjoni diġitali fis-settur edukattiv billi tagħti prijorità lil-litteriżmu diġitali bħala ħila fundamentali tas-seklu 21.

Din l-istrateġija hija parti integrali mill-proċess ta' trasformazzjoni li s-sistema edukattiva Maltija għaddejja minnu. Barra minn hekk hija element importanti, kemm tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024–2030, parti mill-Għan ta' Żvilupp Sostenibbli 4 (SDG 4): Edukazzjoni ta' Kwalità, kif ukoll l-għanijiet tal-ESG, b'mod partikolari billi titnaqqas id-diviżjoni diġitali.

L-ewwel pilastru, **"Inrawmu Ċittadini Diġitali Globali"**, għandu l-għan li l-istudenti jsiru ċittadini diġitali globali ta' suċċess. M'għandniex għalfejn ngħidu li dan huwa kruċjali fid-dinja tal-lum, fejn it-teknoloġija tgħaqqad il-kulturi u s-soċjetajiet kollha. L-edukaturi għandhom ikunu appoġġati u mgħammra sabiex ikunu jistgħu jagħtu s-setgħa lil studenti tas-seklu 21. Bi tweġiba għal dan, it-tieni pilastru, **"Nagħtu s-Saħħa lill-Edukaturi għas-Seklu 21"**, għandu l-għan li jsaħħaħ kultura skolastika diġitali li tintegra t-teknoloġiji u l-ħiliet tas-seklu 21 permezz tal-iżvilupp professjonali għall-edukaturi kollha.

Din l-istrateġija ma tistax tieqaf mal-edukaturi u l-istudenti biss; it-tielet pilastru, **"Involviment tal-Komunità u Kollaborazzjoni"**, jippromovi tagħlim diġitali f'ambjenti differenti, anke fid-dar. Dan kollu jista' jiġi implimentat permezz tal-provvediment imsaħħaħ ta' riżorsi diġitali. Konsegwentement, ir-raba' pilastru, **"Insaħħu r-Riżorsi Diġitali"**, jiżgura passi strateġiċi bħal provvista ta' apparat diġitali li jrawmu ħiliet u kompetenzi diġitali.

Il-Ministeru jemmen li l-kontabilità hija element ċentrali ta' governanza tajba. Għal dan il-għan, l-erba' pilastri flimkien jikkostitwixxu 16-il miżura u 50 azzjoni strateġika li huma marbutin ma' pjan li jindika meta, kif, u min huwa responsabbli għal kull azzjoni strateġika. Sabiex jiġi żgurat li tkun effettiva u tibqa' relevanti, l-istrateġija se tiġi monitorjata u evalwata b'mod sistematiku.

Din l-istrateġija mhux biss se sservi bħala mezz għat-tkabbir personali iżda wkoll bħala pedament għaċ-ċittadinanza attiva u l-inklużjoni soċjali. Ninsab kunfidenti li permezz ta' din l-istrateġija, l-edukaturi u l-istudenti se jiġu mogħtija s-setgħa sabiex jiżviluppaw dawn il-kompetenzi vitali, u b'hekk tiġi żgurata ugwaljanza fl-aċċess għal edukazzjoni ta' kwalità għal kulħadd.

Matthew Vella
Segretarju Permanenti fil-Ministeru għall-Edukazzjoni, iż-Żgħażagħ, l-Isport, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni

DAĦLA

MID-DIRETTUR
MR NEIL ATTARD

Bħala d-Direttur inkarigat minn din l-inizjattiva kruċjali, ninsab ħerqan biex nippreżenta pjan direzzjonali li jiffoka fuq il-qasam kritiku tal-edukazzjoni diġitali. Is-soċjetà Maltija mhix eċċezzjoni, għaddejja minn trasformazzjoni diġitali sostanzjali, li tidħol f'kull aspett ta' ħajjitna. F'dan il-kuntest, il-litteriżmu diġitali tela' fuq quddiem nett bħala ħila essenzjali, u hija r-responsabbiltà tagħna li niżguraw li kull persuna tkun tista' tiksibha minn età bikrija.

Din l-istrateġija tartikola l-impenn tagħna li nrawmu ambjent edukattiv fejn il-kompetenzi diġitali mhumiex biss imħeġġa iżda jkunu fil-qalba tat-tagħlim. Dan jenfasizza l-importanza li l-edukaturi u l-istudenti tagħna jitħejjew biex jirnexxu b'mod responsabbli fl-era diġitali. Irrispettivament minn fejn jiġu jew mill-istatus soċjoekonomiku tagħhom, aħna impenjati li nipprovdu aċċess ugwali għal edukazzjoni diġitali ta' kwalità għolja lill-istudenti kollha. Aħna nemmnu bis-sħiħ li l-edukazzjoni diġitali mhijiex biss importanti għas-suċċess individwali iżda hi wkoll iċ-ċavetta għal demokrazija diġitalment inklużiva u parteċipattiva. Hekk kif qed nibdew dan il-vjaġġ, nistieden lill-partijiet ikkonċernati kollha sabiex jingħaqdu fil-missjoni tagħna biex nikkultivaw pajjiż li għandu livell ta' litteriżmu diġitali għoli u lest għall-futur.

Is-Sur Neil Patrick Attard
Direttur tal-Litteriżmu Diġitali u l-Ħiliet Trasversali

ABBREVJAZZJONIJIET

CIL	Litteriżmu fil-Kompjuter u fl-Informazzjoni
CPD	Żvilupp Professjonali Kontinwu
DDLTS	Direttorat għal-Litteriżmu Diġitali u l-Ħiliet Trasversali
DigCompEdu	Qafas Ewropew għall-Kompetenza Diġitali tal-Edukaturi
DELH	Id-Direttorat għas-Snin Bikrija, il-Lingwi u l-Istudji Umanistiċi
DLLE	Id-Direttorat għat-Tagħlim Tul il-Ħajja u l-Impjegabbiltà
DQSE	Id-Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni
ECEC	Edukazzjoni u Kura Bikrija tat-Tfal
ESL	Tluq bikri mill-iskola
ESEP	Pjattaforma Ewropea għall-Edukazzjoni fl-Iskejjel
IA	Intelliġenza Artifiċjali
ICILS	Studju Internazzjonali dwar il-Litteriżmu fil-Kompjuter u l-Informazzjoni
ICT	Teknoloġija tal-Informazzjoni u l-Komunikazzjoni
IfE	Istitut għall-Edukazzjoni
IMU	Unità għall-Ġestjoni tal-Informazzjoni (IMU)
ITE	Edukazzjoni Inizjali tal-Għalliema
LOF	Qafas tal-Eżiti tat-Tagħlim (Learning Outcomes Framework)
MDIA	L-Awtorità Maltija għall-Innovazzjoni Diġitali
MCAST	Kulleġġ Malti għall-Arti, ix-Xjenza u t-Teknoloġija
MEYR	Il-Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni
MR	Realtà Mħallta (Mixed Reality)

NLA	Aġenzija Nazzjonali għal-Litteriżmu
NSO	Organizzazzjoni Nazzjonali ta' Appoġġ
NSC	Kunsill Nazzjonali tal-Ħiliet
NSSS	Servizzi Nazzjonali ta' Appoġġ għall-Iskejjel
ODPC	One Device Per Child
OECD	Organizzazzjoni għall-Koperazzjoni u l-Iżvilupp Ekonomiku
PBL	Tagħlim Ibbażat fuq il-Proġetti
PMED	Direttorat għall-Monitoraġġ u l-Evalwazzjoni tal-Politika
SDP	Pjan ta' Żvilupp tal-Iskejjel
SELFIE	Awtoriflessjoni dwar it-Tagħlim Effettiv permezz tat-Trawwim tal-Użu ta' Teknoloġiji Edukattivi Innovattivi
SIC	Ċentru għal Internet Aktar Sigur ta' Malta
RSIRD	Direttorat għar-Reviżjoni Interna tar-Riċerka u l-Iskejjel
STEAM	Ix-Xjenza, it-Teknoloġija, l-Inġinerija, l-Arti u l-Matematika
TEL	Tagħlim Imtejjeb fit-Teknoloġija (Technology Enhanced Learning)
TIMSS	Xejriet fl-Istudju Internazzjonali dwar il-Matematika u x-Xjenza
UE	Unjoni Ewropea
UM	Università ta' Malta
VR	Realtà Virtwali
XR	Realtà Estiża (Extended Reality)

GLOSSARJU

Ħiliet tas-Seklu 21: L-għarfien, il-ħiliet tal-ħajja, il-ħiliet marbuta mal-karriera, id-drawwiet u l-karatteristiċi li huma importanti ħafna għas-suċċess tal-istudenti fid-dinja tal-lum, b'mod partikolari hekk kif l-istudenti jimxu lejn il-kulleġġ, id-dinja tax-xogħol, u l-ħajja adulta.

Ħiliet Diġitali Avvanzati: Profiċjenti f'attivitajiet kumplessi bħall-ipprogrammar, il-ġestjoni ta' bażijiet tad-data, jew is-soluzzjoni ta' problemi tekniċi.

(IA) Intelliġenza Artifiċjali: Sistemi tal-kompjuter li jistgħu jwettqu kompiti li tipikament jeħtieġu xi tip ta' forma ta' intelliġenza, bħall-perċezzjoni viżwali, ir-rikonoxximent tad-diskors, it-teħid tad-deċiżjonijiet, u t-traduzzjoni tal-lingwa.

Realtà Awmentata: Teknoloġija li tissopraponi immaġni ġġenerata mill-kompjuter fuq il-veduta tal-utent tad-dinja reali, u b'hekk tipprovdi veduta komposta.

Ħiliet Diġitali Bażiċi: Kapaċi jwettaq kompiti fundamentali bħall-użu ta' software tal-uffiċċju, jibgħat emails, jew ifittex online.

Ħsieb Komputazzjonali: Proċess ta' soluzzjoni tal-problemi li jinvolvi t-tkissir tal-problemi, ir-rikonoxximent tax-xejriet, u l-iżvilupp ta' soluzzjonijiet pass pass li jistgħu jiġu implimentati permezz tal-ikkowdjar. Jattrezza lill-istudenti bil-ħiliet biex ifasslu, janalizzaw u joħolqu soluzzjonijiet f'kuntest diġitali.

(CIL) Litteriżmu fil-Kompjuter u l-Informazzjoni: Il-ħila li tuża kompjuters u għodod diġitali oħra biex tfittex, tevalwa, u toħloq informazzjoni b'mod effettiv u etiku.

(CPD) Żvilupp Professjonali Kontinwu: Edukazzjoni u taħriġ kontinwu għall-professjonisti biex itejbu ħiliethom u għarfienhom matul il-karriera tagħhom.

Kompetenza Diġitali:	Is-sett ta' għarfien, ħiliet u attitudnijiet li jippermettu lill-individwi jużaw it-teknoloġiji diġitali b'mod effettiv u responsabbli f'kuntesti differenti.
Distakk Diġitali:	Id-distakk bejn l-individwi li għandhom aċċess għat-teknoloġija moderna tal-informazzjoni u tal-komunikazzjoni u dawk li m'għandhomx, li spiss jirriżulta f'opportunitajiet inugwali.
Pjan ta' Azzjoni għall-Edukazzjoni Diġitali:	Inizjattiva mill-Kummissjoni Ewropea biex tappoġġa l-użu effettiv tat-teknoloġiji diġitali fl-edukazzjoni.
Il-Litteriżmu Diġitali:	Il-kapaċità li tuża t-teknoloġiji diġitali biex issib, tevalwa, toħloq u tikkomunika l-informazzjoni li teħtieġ; kemm ħiliet konjittivi, kif ukoll tekniċi.
(DDLTS) Id-Direttorat għal-Litteriżmu Diġitali u l-Ħiliet Trasversali:	Direttorat fi ħdan il-Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni, iffukat fuq il-promozzjoni tal-litteriżmu diġitali u l-iżvilupp ta' ħiliet li huma applikabbli f'diversi oqsma ta' apprendiment u xogħol.
(ECEC) Edukazzjoni u Kura Bikrija tat-Tfal:	L-edukazzjoni u l-kura pprovduti lit-tfal qabel ma jidħlu fl-iskola primarja, b'enfasi fuq l-iżvilupp tagħhom fl-oqsma kollha (fiżiċi, emozzjonali, soċjali u konjittivi).
(ESL) Tluq Bikri mill-Iskola:	Is-sitwazzjoni fejn student jitlaq mill-edukazzjoni u t-taħriġ qabel ma jlesti l-livell sekondarju għoli jew l-ekwivalenti tiegħu.
ESEP:	Il-Pjattaforma Ewropea għall-Edukazzjoni fl-Iskejjel hija inizjattiva tal-Kummissjoni Ewropea mfassla biex tappoġġa lill-edukaturi u lill-iskejjel madwar l-Ewropa billi tipprovdi għodod, riżorsi u opportunitajiet għall-kollaborazzjoni, it-taħriġ u n-networking. Din tikkonsolida diversi pjattaformi u inizjattivi edukattivi, ngħidu aħna l-eTwinning, u b'hekk ittejjeb il-prattiki tat-tagħlim filwaqt li tippromovi sħubijiet internazzjonali fl-edukazzjoni.

eSkola:	(eSkola.edu.mt) Il-pjattaforma primarja tal-edukazzjoni online ta' Malta, żviluppata mill-MEYR. Dan joffri lill-istudenti, lill-ġenituri u lill-edukaturi aċċess għal firxa wiesgħa ta' riżorsi edukattivi, inklużi lezzjonijiet reġistrati, materjali speċifiċi għas-suġġett, u għodod diġitali għat-tagħlim. Il-pjattaforma hija faċli għall-utent u mfassla biex tappoġġa t-tagħlim mill-bogħod, filwaqt li tippermetti lill-utenti jfittxu lezzjonijiet, jaraw kontenut reġistrat, u jaqbdu ma' għodod edukattivi.
eTwinning:	Pjattaforma online Ewropea li tippermetti lill-edukaturi u lill-istudenti minn pajjiżi differenti jikkollaboraw fuq proġetti edukattivi, irawmu s-sensibilizzazzjoni interkulturali, it-tagħlim u l-iżvilupp professjonali.
(DigCompEdu) Qafas Ewropew għall-Kompetenza Diġitali tal-Edukaturi:	Qafas li jiddefinixxi l-kompetenza diġitali li l-edukaturi jeħtieġu sabiex jintegraw b'mod effettiv it-teknoloġiji diġitali fit-tagħlim tagħhom.
Il-Patt Ekoloġiku Ewropew:	Strateġija komprensiva mnedija mill-Unjoni Ewropea (UE) bil-għan li l-Ewropa ssir l-ewwel kontinent newtrali għall-klima sal-2050. Huwa jistabbilixxi pjan direzzjonali għal tkabbir ekonomiku sostenibbli billi jittrasforma setturi ewlenin bħall-enerġija, it-trasport, l-agrikoltura u l-kostruzzjoni. Il-ftehim għandu l-għan li jnaqqas l-emissjonijiet tal-gassijiet serra, jippromovi l-użu effiċjenti tar-riżorsi permezz ta' ekonomija ċirkolari, jipproteġi l-bijodiversità, u jinvesti f'teknoloġiji nodfa. Huwa jenfasizza wkoll l-iżgurar ta' tranżizzjoni ġusta u inklużiva billi jiġu appoġġati l-industriji u l-komunitajiet affettwati permezz ta' inizjattivi bħall-Mekkaniżmu ta' Tranżizzjoni Ġusta.
(ESEP) Pjattaforma Ewropea għall-Edukazzjoni Skolastika:	Pjattaforma li tipprovdi riżorsi u appoġġ għall-edukazzjoni madwar l-Ewropa, li trawwem il-kollaborazzjoni u l-kondiviżjoni tal-aħjar prattiki.

(XR) Realtà Estiża: Terminu li jiġbor taħtu teknoloġiji bħar-realtà virtwali (VR), ir-realtà awmentata (AR), u r-realtà mħallta (MR), li jħalltu l-ambjenti diġitali u fiżiċi biex joħolqu esperjenzi immersivi biex itejbu l-involviment tal-istudenti.

ICT C3: Kors iċċertifikat li qed jiġi mgħallem fl-iskejjel sekondarji li jgħallem prinċipji fundamentali diġitali importanti, bħall-etika diġitali, is-sigurtà diġitali, l-ikkowdjar, ir-robotika, l-istampar 3d u l-manifattura fid-djar, l-awtomatizzazzjoni, l-IoT (l-Internet tal-Oġġetti), il-muniti diġitali u l-blockchain, fost temi oħra.

(IMU) Unità tal-Ġestjoni tal-Informazzjoni: Unità fi ħdan il-Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni responsabbli mill-ġestjoni u s-sorveljanza tal-użu tal-informazzjoni, id-data u t-teknoloġija.

(ITE) Edukazzjoni Inizjali tal-Għalliema: Il-programm jew it-taħriġ li l-għalliema prospettivi jgħaddu minnu qabel ma jibdew il-karriera tagħhom, li spiss jinkludu, kemm komponenti teoretiċi, kif ukoll prattiċi.

(LOF) Qafas tal-Eżiti tat-Tagħlim: Qafas li jiddefinixxi l-għarfien, il-ħiliet u l-attitudnijiet li l-istudenti għandhom jiksbu fi stadji differenti tal-edukazzjoni tagħhom.

Il-Viżjoni Ekonomika ta' Malta 2021–2031: Pjan strateġiku li jiddeskrivi l-għanijiet ekonomiċi ta' Malta u r-rwol tal-edukazzjoni fil-kisba ta' dawn l-għanijiet matul l-għaxar snin li ġejjin.

(SIC) Iċ-Ċentru għal Internet Aktar Sigur ta' Malta: Inizjattiva mmirata lejn il-promozzjoni tal-użu sigur u responsabbli tal-internet, b'mod partikolari fost it-tfal u ż-żgħażagħ.

Realtà Mħallta:	Teknoloġija li tgħaqqad id-dinjiet reali u virtwali, li tippermetti li l-elementi diġitali u fiżiċi jinteraġixxu f'ħin reali. L-MR iħallat ir-realtà virtwali u r-realtà awmentata, u jippermetti lill-utenti jinvolvu ruħhom, kemm ma' oġġetti fiżiċi, kif ukoll ma' dawk virtwali fl-istess ħin.
(MEYR) Il-Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni:	Il-Ministeru għandu l-għan li jipprovdi lill-ġenerazzjonijiet preżenti u futuri bil-ħiliet u t-talenti meħtieġa għaċ-ċittadinanza u l-impjegabbiltà, fis-seklu 21 u lil hinn minnu.
(NLA) Aġenzija Nazzjonali tal-Litteriżmu:	Aġenzija li tippromovi l-iżvilupp tal-litteriżmu f'Malta permezz ta' diversi inizjattivi u programmi.
(NSSS) Servizzi Nazzjonali ta' Appoġġ għall-Iskejjel:	Servizzi pprovduti fil-livell nazzjonali biex jappoġġaw lill-iskejjel fil-kisba tal-objettivi edukattivi tagħhom, inkluż il-ħtiġijiet ta' edukazzjoni speċjali u l-benesseri tal-istudenti.
(NSC) Kunsill Nazzjonali tal-Ħiliet:	Korp li jaħdem biex jidentifika u jindirizza d-diskrepanzi fil-ħiliet fid-dinja tax-xogħol sabiex jiżgura li l-edukazzjoni u t-taħriġ jallinjaw mal-ħtiġijiet tal-ekonomija.
NGO:	Organizzazzjoni mingħajr skop ta' qligħ li topera indipendentement minn kwalunkwe gvern, tipikament waħda li l-għan tagħha huwa li tindirizza kwistjoni soċjali jew politika.
Bla Ħiliet Diġitali:	Ma tistax twettaq kompiti bażiċi bħall-ibbrawżjar fuq l-internet jew l-użu ta' software sempliċi.

(ODPC) One Device Per Child:	Inizjattiva mmirata biex tipprovdi lil kull tifel u tifla b'apparat diġitali (tablet jew laptop) biex tappoġġa l-apprendiment tagħhom fl-era diġitali.
(OECD) Organizzazzjoni għall-Koperazzjoni u l-Iżvilupp Ekonomiku:	Organizzazzjoni internazzjonali li taħdem biex tibni politiki aħjar għal ħajja aħjar, inkluż fil-qasam tal-edukazzjoni.
(PBL) Tagħlim Ibbażat fuq Proġetti:	Metodu ta' tagħlim li fih l-istudenti jitgħallmu billi jinvolvu ruħhom b'mod attiv fi proġetti mid-dinja reali biex jiksbu għarfien u ħiliet li jrawmu l-ħsieb kritiku, is-soluzzjoni tal-problemi, il-kollaborazzjoni u l-kreattività.
(SDP) Pjan għall-Iżvilupp tal-Iskejjel:	Pjan żviluppat minn skola biex jiddeskrivi l-għanijiet, l-istrateġiji u l-azzjonijiet tagħha għal titjib fuq perjodu speċifikat.
SELFIEfor TEACHERS:	Żvilupp fuq is-SELFIE oriġinali (għall-iskejjel) li jagħmel l-għodda disponibbli għall-edukaturi individwali. Din l-għodda tappoġġa l-edukaturi tat-tfulija bikrija, tal-primarja u tas-sekondarja.
(TEL) Tagħlim Imtejjeb mit-Teknoloġija:	L-użu ta' teknoloġiji diġitali biex tiġi appoġġata u msaħħa l-esperjenza tal-apprendiment.
(DESI) L-Indiċi tal-Ekonomija u s-Soċjetà Diġitali:	L-Indiċi tal-Ekonomija u s-Soċjetà Diġitali (DESI) ġabar fil-qosor l-indikaturi dwar il-prestazzjoni diġitali tal-Ewropa u traċċa l-progress tal-pajjiżi tal-UE. https://ec.europa.eu/newsroom/dae/redirection/document/88716

Ħiliet Trasversali:	Ħiliet li mhumiex speċifiċi għal xi kompitu partikolari iżda li huma essenzjali f'oqsma differenti tal-ħajja u tax-xogħol, bħall-ħsieb kritiku, il-kollaborazzjoni, u l-litteriżmu diġitali.
(TIMSS) Xejriet fl-Istudju Internazzjonali tal-Matematika u x-Xjenza:	Valutazzjoni internazzjonali li tkejjel ix-xejriet fil-matematika u l-kisba tax-xjenza fir-raba' u t-tmien sena.
UNESCO:	L-Organizzazzjoni tan-Nazzjonijiet Uniti għall-Edukazzjoni, ix-Xjenza u l-Kultura hija aġenzija speċjalizzata tan-Nazzjonijiet Uniti (NU) bil-għan li tippromovi l-paċi u s-sigurtà dinjija permezz ta' koperazzjoni internazzjonali fl-edukazzjoni, l-arti, ix-xjenzi u l-kultura.
(VR) Realtà Virtwali:	Simulazzjoni ta' immaġni jew ambjent tridimensjonali ġġenerata mill-kompjuter li jista' jkun hemm interazzjoni miegħu b'mod apparentement reali jew fiżiku minn persuna li tuża tagħmir elettroniku speċjali.

SOMMARJU EŻEKUTTIV

SOMMARJU EŻEKUTTIV

L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali tinkludi erba' pilastri strateġiċi mmirati lejn il-ħolqien ta' qafas edukattiv ta' ħiliet diġitali li huma inklużivi u li jħarsu 'l quddiem. Dawn l-inizjattivi jiffukaw fuq it-trawwim tal-kompetenzi diġitali, l-għoti tas-setgħa lill-edukaturi, l-involviment tal-komunità, u l-arrikkament tar-riżorsi diġitali biex l-istudenti u l-edukaturi jitħejjew għad-domandi tad-dinja preżenti u futuri fejn it-teknoloġija dejjem qed tevolvi.

1 Pilastru: It-Trawwim ta' Ċittadini Diġitali Globali

- Jiżviluppa ħiliet diġitali fundamentali u ħsieb komputazzjonali li jibda mill-edukazzjoni bikrija, u jintegra l-ICT fis-suġġetti kollha sal-2025.
- Jintroduċi għodod avvanzati bħall-IA lill-istudenti tal-primarja u tas-sekondarja, b'enfasi fuq applikazzjonijiet prattiċi u l-użu etiku.
- Itejjeb iċ-ċittadinanza diġitali permezz tas-sensibilizzazzjoni dwar is-sigurtà u tgħammar lill-istudenti għal karrieri fl-ekonomija diġitali.
- Jinkoraġġixxi inizjattivi biex jiġi indirizzat id-distakk diġitali, tiġi promossa d-diversità fil-karrieri fl-ICT, u jiġu sfruttati teknoloġiji immersivi bħall-AR/VR għat-tagħlim.

2 Pilastru: L-Għoti tas-Setgħa lill-Edukaturi għas-Seklu 21

- Jallinja mal-għanijiet tad-Deċennju Diġitali tal-UE, filwaqt li jappoġġa lill-edukaturi b'taħriġ imfassal apposta u żvilupp professjonali fl-edukazzjoni diġitali.
- Irawwem kultura edukattiva diġitali permezz ta' avvenimenti, pjattaformi ta' kondiviżjoni tal-lezzjonijiet, u kollaborazzjoni ma' proġetti tal-UE.
- Jintegra l-kompetenzi diġitali fil-programmi ta' taħriġ tal-għalliema u jirrikonoxxi l-eċċellenza fit-trasformazzjoni diġitali bi premjijiet nazzjonali.

3 Pilastru: L-Involviment u l-Kollaborazzjoni tal-Komunità

- Isaħħaħ il-komunikazzjoni bejn id-dar u l-iskola billi jinvolvi lill-ġenituri fl-edukazzjoni dwar iċ-ċittadinanza diġitali u s-sigurtà.

- Bi sħab ma' esperti tal-industrija u tat-teknoloġija, jipprovdi opportunitajiet kontinwi ta' apprendiment u jħejji lill-istudenti għal karrieri futuri.

- Jippromovi d-diversità fl-ICT permezz ta' avvenimenti li juru mudelli eżemplari minn diversi setturi diġitali.

4 Pilastru: Insaħħu r-Riżorsi Diġitali

- Jiżgura aċċess għal apparat u għodod diġitali għal tagħlim personalizzat taħt inizjattivi bħall-"One Device Per Child."

- Jiżviluppa pjattaformi għall-assessjar diġitali, filwaqt li jtejjeb il-kapaċità li jiġi monitorjat il-progress tal-istudenti b'mod effettiv.

- Jgħaqqad il-pjattaformi diġitali eżistenti għat-twassil simplifikat tal-kontenut u joħloq riżorsi biex jappoġġa l-identità kulturali u lingwistika Maltija.

Għadd ta' Miżuri u Azzjonijiet

- Miżuri Totali: **16**
- Azzjonijiet Totali: **50**

Din l-istrateġija għandha l-għan li tgħammar lill-istudenti, lill-edukaturi u lill-komunitajiet bil-ħiliet u l-għodod meħtieġa biex jirnexxu f'futur interkonness u mmexxi mit-teknoloġija, filwaqt li trawwem is-sigurtà, l-inklużività u t-tħejjija għall-karriera.

VIŻJONI

It-trawwim tal-ġenerazzjoni li jmiss ta' komunitajiet ta' apprendiment diġitali billi tinħoloq edukazzjoni diġitali li hi teknikament u pedagoġikament innovattiva u li tilħaq il-miri kif stabbiliti mill-Pjan ta' Azzjoni għall-Edukazzjoni Diġitali (Kummissjoni Ewropea, 2020).

DIKJARAZZJONI TAL-MISJONI

Nixprunaw l-eċċellenza fit-trasformazzjoni diġitali fl-edukazzjoni biex intejbu l-kompetenzi diġitali għal kulħadd, f'ambjent innovattiv u kreattiv, li jippermetti lill-istudenti jirnexxu f'soċjetà globali diġitali.

SFOND U GĦANIJIET

SFOND U GĦANIJIET

L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali tipprovdi qafas robust biex jiġu avvanzati l-ħiliet diġitali tas-seklu 21, filwaqt li trawwem ir-rieda li jiġu indirizzati l-isfidi ta' era diġitali li qed tevolvi. Il-Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni (MEYR) huwa impenjat li jikkollabora ma' partijiet ikkonċernati ewlenin mis-setturi mhux governattivi u privati biex jistabbilixxi ekosistema dinamika tal-edukazzjoni diġitali li tgħammar lill-istudenti bil-ħiliet meħtieġa għad-domandi futuri tad-dinja tax-xogħol.

Fil-Viżjoni Ekonomika 2021–2031 ta' Malta, l-edukazzjoni ingħatat post ċentrali u ġiet identifikata bħala wieħed mill-pilastri għat-tkabbir nazzjonali. Din l-istrateġija tenfasizza r-rwol kritiku tal-edukazzjoni fit-tħejjija għad-dinja tax-xogħol, b'ħiliet tal-ekonomija diġitali, b'mod partikolari fl-IA, il-VR, u teknoloġiji emerġenti oħra.

Fid-dawl tal-avvanzi teknoloġiċi li għaddejjin, it-tagħlim tul il-ħajja huwa essenzjali biex jiġi żgurat li l-individwi jibqgħu kompetittivi fl-ekonomija globali filwaqt li jikkontribwixxu għat-tkabbir tas-soċjetà. L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali għandha l-għan li tnaqqas id-distakk diġitali permezz ta' inizjattivi li jtejbu l-aċċess għat-teknoloġija, jibnu kompetenzi diġitali, u jindirizzaw il-ħtiġijiet differenti ta' gruppi soċjali differenti.

X'INHI L-EDUKAZZJONI DIĠITALI?

L-edukazzjoni Diġitali tintegra t-teknoloġiji innovattivi fil-proċessi tat-tagħlim u tal-apprendiment, filwaqt li tittrasforma l-edukazzjoni. Dan jinvolvi l-iżvilupp tal-kompetenzi diġitali: l-użu b'mod kunfidenti, kritiku u etiku tal-għodod diġitali għat-tagħlim, ix-xogħol u l-parteċipazzjoni tas-soċjetà.

L-oqsma ewlenin jinkludu:

Ħiliet – Il-litteriżmu fid-data, il-ħolqien tal-kontenut diġitali, iċ-ċibersigurtà, is-soluzzjoni tal-problemi, u l-ħsieb kritiku.

Kompetenzi Trasversali – Komunikazzjoni, profiċjenza fil-lingwa, u għarfien fundamentali STEM.

L-istrateġija timxi mal-Qafas Ewropew ta' Kompetenzi Diġitali għaċ-Ċittadini (DigComp 2.2), b'enfasi fuq ħames oqsma: il-litteriżmu fl-informazzjoni, il-kollaborazzjoni, il-ħolqien tal-kontenut, is-sigurtà, u s-soluzzjoni tal-problemi.

OQFSA U INIZJATTIVI NAZZJONALI

One Tablet Per Child (OTPC) (2016–2018): Tqassmu 'l fuq minn 15,000 apparat lill-istudenti li qegħdin fir-4 sas-6 sena tal-Primarja; dan il-proġett kien importanti fit-trawwim tal-litteriżmu diġitali u n-numeriżmu.

One Device Per Child (ODPC): din l-inizjattiva, li se tkun qed tibni fuq il-OTPC, se tipprovdi laptops lill-istudenti tas-7 sena, filwaqt li tiżgura integrazzjoni diġitali bla xkiel mill-edukazzjoni primarja sal-edukazzjoni sekondarja.

Strateġija u Viżjoni għall-IA f'Malta 2030: Din l-inizjattiva, li tnediet fl-2019, tavvanza t-tmexxija globali ta' Malta fl-IA u tappoġġa lill-edukaturi fl-adozzjoni tal-IA fl-edukazzjoni.

L-Istrateġija Nazzjonali Maltija għall-Ħiliet Diġitali (2022–2025): Tippromovi l-firxa tal-ħiliet diġitali.

L-istrateġija Diġitali ta' Malta (2023–2027): Tiddeskrivi l-pjan direzzjonali ta' Malta biex issostni t-tmexxija fit-trasformazzjoni diġitali.

Billi tmexxi l-edukazzjoni skont id-dinamika tas-suq tax-xogħol u l-Viżjoni Sostenibbli 2050 ta' Malta, l-istrateġija għandha l-għan li tidentifika u trawwem il-ħiliet essenzjali, kemm għall-ekonomiji diġitali, kif ukoll għal dawk ekoloġiċi.

EDUKAZZJONI DIGITALI MMEXXIJA MILL-UE

L-istrateġija timxi ma' inizjattivi ewlenin tal-UE, inkluż il-Pjan ta' Azzjoni għall-Edukazzjoni Diġitali (2021–2027), il-Programm ta' Politika dwar id-Deċennju Diġitali (2030), u l-Pilastru Ewropew tad-Drittijiet Soċjali, li kollha jenfasizzaw il-ħiliet diġitali bħala fundamentali għall-edukazzjoni inklużiva, l-impjiegi, u l-involviment tas-soċjetà. Miri ambizzjużi tal-UE, bħall-kisba ta' ħiliet diġitali bażiċi ta' 80% fost l-adulti u t-trawwim tal-inklużività fil-karrieri fl-ICT, jenfasizzaw l-importanza ta' din l-istrateġija.

STUDJU INTERNAZZJONALI DWAR IL-LITTERIZMU FIL-KOMPJUTER U L-INFORMAZZJONI (ICILS) 2023

Il-parteċipazzjoni ta' Malta fl-Istudju Internazzjonali dwar il-Litteriżmu fil-Kompjuter u fl-Informazzjoni (ICILS) tal-2023 enfasizzat l-għarfien kritiku dwar il-ħiliet diġitali tal-istudenti fil-Litteriżmu fil-Kompjuter u fl-Informazzjoni (KIM) u l-Ħsieb Komputazzjonali (CT). Filwaqt li l-punteġġ medju ta' Malta fil-KIM (475) kien qrib il-medja internazzjonali (476), tfaċċaw disparitajiet sinifikanti bejn is-setturi tal-iskejjel. L-istudenti tal-iskejjel tal-knisja u fl-iskejjel indipendenti kellhom punteġġ ogħla mill-medja internazzjonali (503 u 508 rispettivament), filwaqt li l-istudenti tal-iskejjel tal-istat ġabu 436.5. Fil-ħsieb komputazzjonali, Malta kisbet punteġġ ta' 438, taħt il-medja internazzjonali ta' 483, biex b'hekk Malta kklassifikat fit-18-il post minn 23 pajjiż; dan jindika li hemm il-ħtiega li jittejbu l-ħiliet għas-soluzzjoni tal-problemi u tal-ipprogrammar.

Id-differenzi bejn il-ġeneri kienu notevoli wkoll, bl-istudenti bniet kellhom prestazzjoni aħjar mill-istudenti subien fiż-żewġ oqsma. Dawn ir-riżultati jenfasizzaw l-importanza li jiġu indirizzati d-diskrepanzi fil-prestazzjoni fil-livelli kollha, li jissaħħaħ il-ħsieb komputazzjonali fil-kurrikulu, u li jiġu inkoraġġuti inizjattivi inklużivi biex jiġi żgurat li l-istudenti kollha jkunu mgħammra bil-ħiliet diġitali meħtieġa għall-futur.

L-istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali hija dokument dirett u se tadatta għall-iżviluppi leġiżlattivi u teknoloġiċi biex tibqa' relevanti, filwaqt li tiżgura li s-sistema edukattiva ta' Malta tkun minn ta' quddiem fit-trawwim ta' soċjetà b'ħiliet diġitali, inklużiva u lesta għall-futur.

IL-PROĊESS TA' KONSULTAZZJONI

L-istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali ġiet żviluppata permezz ta' konsultazzjonijiet estensivi li saru bejn l-2020 u l-2024 mal-edukaturi, mal-istudenti, mal-ġenituri, u ma' partijiet ikkonċernati oħra. Minkejja r-restrizzjonijiet tal-COVID-19, il-feedback mis-sessjonijiet online, inklużi l-kontributi mis-Simpożju tal-IfE, għen biex jissawru l-erba' pilastri u l-azzjonijiet tal-istrateġija. Fażi ta' konsultazzjoni pubblika fl-2024 kompliet tirfina d-dokument, li jinkorpora għarfien siewi minn diversi partijiet ikkonċernati biex jiġi żgurat li l-istrateġija tindirizza l-ħtiġijiet edukattivi u diġitali ta' Malta b'mod effettiv.

STRATEĠIJA GĦALL-EDUKAZZJONI DIĠITALI: L-ERBA' PILASTRI

HOSPITAL

Fl-istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali, id-DDLTS qed jippreżenta qafas komprensiv mibni fuq erba' pilastri, li kull wieħed minnhom huwa mfassal biex jittrasforma l-edukazzjoni u jħejji lill-istudenti għas-suċċess fl-era diġitali.

PILASTRU 1: IT-TRAWWIM TA' ĊITTADINI GLOBALI DIĠITALI

Dan il-pilastru jiffoka fuq it-taghlim tal-ħiliet diġitali essenzjali, tas-sensibilizzazzjoni dwar is-Sigurtà Elettronika, u tat-tħejjija tal-istudenti għal karrieri futuri. Jenfasizza l- importanza tal-ICT u l-litteriżmu diġitali mill-edukazzjoni bikrija sal-iskola sekondarja, filwaqt li jippromovi ċittadinanza diġitali responsabbli u l-integrazzjoni tal-għodod tal-IA. Billi jallinja l-edukazzjoni mad-domandi futuri, dan il-pilastru jiżgura li l-istudenti jkunu lesti li jirnexxu f'dinja mmexxija mit-teknoloġija.

PILASTRU 2: L-GĦOTI TAS-SETGĦA LILL-EDUKATURI GĦAS-SEKLU 21

Dan il-pilastru għandu l-għan biex jgħin lill-edukaturi fl-adozzjoni ta' tagħlim imsaħħaħ bit-teknoloġija. Jippromovi l-iżvilupp professjonali, l-integrazzjoni tal-kompetenzi diġitali fit-taħriġ tal-għalliema, u t-trawwim ta' kultura ta' skola diġitali. Billi jirrikonoxxi l-isforzi tal-edukaturi u jipprovdi riżorsi, dan il-qafas jgħammar lill-għalliema bil-ħiliet meħtieġa biex imexxu t-trasformazzjoni diġitali, filwaqt li jiżgura edukazzjoni ta' kwalità għolja f'xenarju diġitali li dejjem qed jevolvi.

PILASTRU 3:
L-INVOLVIMENT U L-KOLLABORAZZJONI TAL-KOMUNITÀ

Dan il-pilastru jenfasizza r-rwol tal-ġenituri, il-kustodji, u l-industrija fl-appoġġ tal-edukazzjoni diġitali. Jippromovi sessjonijiet ta' ħidma għall-ġenituri dwar l-użu sigur tat-teknoloġija, isaħħaħ il-komunikazzjoni bejn id-dar u l-iskola, u jrawwem kollaborazzjonijiet ma' esperti tat-teknoloġija biex l-istudenti jkunu ppreparati għal karrieri diġitali.

PILASTRU 4:
INSAĦĦU R-RIŻORSI DIĠITALI

Dan il-pilastru jiffoka fuq il-forniment ta' apparat, software u pjattaformi diġitali biex jiġi appoġġat it-tagħlim inklużiv u interattiv. Jenfasizza għodod ta' valutazzjoni elettronika bħal MySchool, il-ħolqien ta' spazji speċjalizzati għal-litteriżmu diġitali, u l-amalgamar ta' pjattaformi bħal Eskola mad-DDLTS. Billi jsaħħaħ l-aċċess għar-riżorsi u jrawwem ekosistema diġitali, dan il-pilastru jiżgura li l-edukazzjoni tibqa' moderna, effettiva u inklużiva.

PILASTRU 1:
IT-TRAWWIM TA' ĊITTADINI GLOBALI DIĠITALI

Biex iċ-ċittadini dinjin isiru diġitali jeħtieġ taħlita ta' ħiliet, għarfien u attitudnijiet li jagħtu s-setgħa lill-individwi biex jirnexxu f'dinja interkonnessa u bi żvilupp kontinwu tat-teknoloġija. Il-miżuri strateġiċi deskritti hawn taħt jallinjaw mal-prijoritajiet fir-riżoluzzjoni tal-Kunsill dwar Qafas Strateġiku għall-Koperazzjoni Ewropea fl-Edukazzjoni u t-Taħriġ lejn iż-Żona Ewropea tal-Edukazzjoni u Lil Hinn (2021–2030).

IL-MIŻURI:

1.1
It-tisħiħ fl-ICT, fil-litteriżmu diġitali u l-ħsieb komputazzjonali fl-Iskejjel Primarji (inkluż fis-snin bikrija) u Sekondarji.

1.2
Il-kisba tal-Kompetenzi Diġitali bħala dritt ewlieni permezz tal-ICT fi Skejjel Sekondarji.

1.3
Il-kisba tal-Eżiti tat-Tagħlim Edukattiv permezz tal-Litteriżmu Diġitali.

1.4
It-tisħiħ taċ-Ċittadinanza Diġitali u l-Għarfien dwar is-Sigurtà Online.

1.5
L-allinjament tal-Edukazzjoni mal-Karrieri ta' Għada: L-għoti tas-setgħa lil dawk li huma responsabbli għall-Era Diġitali.

MIŻURA 1.1

It-tisħiħ fl-ICT, fil-litteriżmu diġitali u l-ħsieb komputazzjonali fl-Iskejjel Primarji (inkluż fis-snin bikrija) u Sekondarji.

Din il-miżura tiżgura li l-istudenti kollha fl-iskejjel primarji (inkluż fis-snin bikrija) jiżviluppaw u jsaħħu l-ħiliet u l-kompetenzi diġitali tagħhom.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

l-Iskejjel Primarji u Sekondarji.

L-AZZJONIJIET:

1.1.1
Mill-2025, il-litteriżmu diġitali se jsir parti integrali mis-suġġetti kollha fil-livelli kollha tal-edukazzjoni, mis-snin bikrin, sal-primarja u s-sekondarja. Din it-tranżizzjoni tiżgura li l-istudenti jkunu mgħammra b'ħiliet diġitali essenzjali biex jirnexxu f'dinja dejjem aktar diġitali.

1.1.2
Inrawmu lill-istudenti b'ħiliet trasversali u diġitali; dawn jinkludu s-soluzzjoni tal-problemi, l-analiżi, il-ħsieb kritiku u l-ħsieb komputazzjonali. Barra minn hekk, l-istudenti se jiksbu għarfien ta' kif jużaw software bħal word processing bażiku, spreadsheets, editjar tal-immaġni, u s-software tal-preżentazzjoni. Se jiksbu wkoll tagħlim dwar kif taħdem is-sistema tal-fajls fuq il-kompjuter; aspetti tal-ħsieb komputazzjonali inkluż id-dekompożizzjoni, ir-rikonoxximent tal-mudell, l-astrazzjoni u l-algoritmi.

1.1.2a
L-għalliema tal-klassi se jiffaċilitaw il-kisba ta' kompetenzi diġitali li jinkludu firxa wiesgħa ta' ħiliet. Is-sessjonijiet ta' appoġġ u taħriġ fil-klassi se jiġu pprovduti mill-għalliema tad-DDLTS u esperti oħra fil-qasam.

1.1.2b
Fl-abbozzar tal-Pjan ta' Żvilupp tal-Iskejjel (SDP), l-edukaturi se jidentifikaw u jindirizzaw il-lakuni diġitali, billi jinkorporawhom fil-prattiċi tat-tagħlim ta' kuljum tagħhom.

1.1.3
Sal-2026, l-istudenti tas-6 sena se jesploraw l-IA, b'enfasi fuq l-applikazzjonijiet ewlenin tagħha, bħal: il-ħolqien ta' immaġni, qlib minn test għal diskors, tiftix online u valutazzjoni biex jiġi żviluppat għarfien fundamentali.

1.1.4
Studenti tal-ECEC, flimkien mal-għalliema, se joħolqu u jużaw stejjer, tpinġijiet, jew animazzjonijiet diġitali bl-użu ta' għodod adattati għall-età tagħhom, f'ambjent diġitali sigur li jrawwem il-komunikazzjoni u l-kondiviżjoni ma' udjenza awtentika.

1.1.5
Mill-2025, l-istudenti tar-4, tal-5, u tas-6 sena tal-Primarja, se jitgħallmu jiddistingwu bejn l-użu xieraq ta' diversi għodod ta' software u jkunu kapaċi jagħmlu differenza bejn applikazzjonijiet bi ħlas u applikazzjonijiet bla ħlas.

1.1.6
Żvilupp ta' qafas komprensiv li jintegra l-ħiliet tal-ħsieb komputazzjonali f'suġġetti ewlenin bħall-Matematika, ix-Xjenza u l-ICT. Din l-inizjattiva għandha tibda mill- edukazzjoni bikrija u tibqa' għaddejja fil-livelli kollha tat-tagħlim.

MIŻURA 1.2

L-istudenti se jkomplu jiżviluppaw il-kompetenzi diġitali bħala dritt ewlieni permezz tal-ICT fl-iskejjel medji u sekondarji.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

l-Iskejjel Medji u Sekondarji

L-AZZJONIJIET:

1.2.1

Malta issa qed tipparteċipa fl-ICILS, studju internazzjonali li jkejjel il-kompetenzi tal-istudenti fil-kompjuter u l-litteriżmu fl-informazzjoni (KIM). Għalhekk, b'kontinwazzjoni tal-għarfien miksub fis-snin bikrin, matul is-snin medji u sekondarji, l-istudenti se jiġu mħarrġa wkoll f'oqsma kritiċi inkluż id-distakk diġitali, ir-rwoli fl-IT, u s-suġġett dejjem importanti tal-ugwaljanza bejn il-ġeneri f'impjiegi orjentati lejn it-teknologija.

1.2.2

L-edukaturi se jinvolvu lill-istudenti f'diskussjonijiet dwar id-distakk diġitali, juru diversi rwoli tal-IT, u jmexxu inizjattivi li jippromovu r-rappreżentanza femminili fil-karrieri fl-ICT.

MEASURE 1.3

L-istudenti se jiksbu eżiti tat-tagħlim edukattiv permezz tat-teknoloġija.

Ir-rwol tat-teknoloġija fl-edukazzjoni huwa li jinkisbu l-eżiti ta' tagħlim, jiġu żviluppati kompetenzi diġitali, u jiġi żgurat li d-dritt tal-istudenti biex jiksbu dawn il-ħiliet, jiġi segwit permezz ta' monitoraġġ kontinwu.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

l-ambaxxaturi tal-eTwinning, l-Iskejjel Primarji, Medji u Sekondarji, l-Istituzzjonijiet Edukattivi Post-Sekondarji, l-UM, l-NSSS, l-Eskola, l-IMU, id-DLLE, id-DES, l-MDIA, it-Tech.MT, il-Kunsill tal-Arti Malta, u rappreżentanti tal-Industrija.

L-AZZJONIJIET:

1.3.1
Jinvolvu b'mod attiv lill-istudenti fl-użu tat-teknoloġiji diġitali biex joħolqu u jippubblikaw kontenut li jirrifletti t-tagħlim.

1.3.2
Eżiti ta' tagħlim marbutin mas-suġġetti kollha se jinkisbu billi t-teknoloġija tiġi integrata fl-għanijiet speċifiċi ta' kull suġġett. Dawn l-eżiti se jiġu identifikati mill-Uffiċjali tal-Edukazzjoni (EOs) u mill-Kapijiet tad-Dipartiment (HODs) b'kollaborazzjoni mal-Uffiċjali tal-Edukazzjoni tad-DDLTS.

1.3.3
L-iskejjel se jippromovu t-tagħlim multimodali u t-teknoloġiji immersivi billi jinkorporaw ir-realtajiet virtwali u awmentati fil-pjanijiet tal-lezzjonijiet, jużaw għodod ta' tagħlim li jaħdmu bl-IA biex jippersonalizzaw l-edukazzjoni, u jimplimentaw programmi edukattivi li jinkoraġġixxu l-involviment tal-istudenti.

MEASURE 1.4

L-għoti tas-setgħa liċ-Ċittadinanza Diġitali u l-Għarfien dwar is-Sigurtà Online.

Il-promozzjoni tal-użu responsabbli tal-internet, il-protezzjoni tal-privatezza u s-sigurtà, u nassiguraw il-benesseri ġenerali:

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

id-DELH, id-Direttorat għall-Programmi STEM u VET, iċ-Ċentru Malti għal Internet Aktar Sigur, il-Ministeru għall-Politika Soċjali u d-Drittijiet tat-Tfal.

L-AZZJONIJIET:

1.4.1

Sa Settembru 2025, id-DDLTS, id-DELH, u d-Direttorat għall-Programmi STEM u VET se jiżviluppaw politika komprensiva dwar is-sigurtà u l-etika diġitali għall-iskejjel, akkumpanjata minn linji gwida biex jiġi żgurat il-benesseri tal-istudenti fil-konsum u l-ħolqien ta' kontenut diġitali, il-komunikazzjoni fuq il-pjattaformi tal-midja soċjali, l-IA, u l-użu ta' apparat teknoloġiku.

1.4.2

Netiquette: Mir-4 sena tal-primarja, l-istudenti se jiżviluppaw ħiliet biex jibbrawżjaw l-internet b'mod sigur, jipproteġu l-passwords, jevitaw l-interazzjonijiet online ma' stranġieri, u jidentifikaw il-miżinformazzjoni, id-diżinformazzjoni, u l-aħbarijiet foloz. L-edukaturi se jindirizzaw ukoll suġġetti bħall-plaġjariżmu, il-protezzjoni tal-apparat teknoloġiku minn riskji online, id-dipendenza tal-internet, l-ibbuljar ċibernetiku, u ż-żamma ta' privatezza u kunfidenzjalità xierqa.

1.4.3

Studenti se jinvolvu ruħhom f'attivitajiet ta' diversità interkulturali permezz ta' parteċipazzjoni attiva fi proġetti tal-eTwinning u tal-Erasmus +, li jibdew mis-snin bikrin tul l-edukazzjoni sekondarja.

MEASURE 1.5

L-allinjament tal-Edukazzjoni mal-Karrieri ta' Għada: L-għoti tas-setgħa lil dawk li huma responsabbli mill-Era Diġitali.

Tagħrif dwar l-opportunitajiet diversi fejn jidħlu karrieri huwa essenzjali biex jgħin lill-istudenti jieħdu deċiżjonijiet infurmati dwar il-futur tagħhom. Il-preżentazzjoni bikrija ta' varjetà ta' traġitti ta' karriera, tiżgura li l-edukazzjoni timxi id f'id mal-aspirazzjonijiet tal-istudenti u tibqa' relevanti għall-għanijiet li qed jevolvu.

L-AZZJONIJIET:

1.5.1

Il-konnessjoni tal-istudenti bħala persuni prospettivi li qed ifittxu impjieg max-xenarju diġitali li qed jevolvi hija kruċjali biex dawn jitħejjew għad-dinja dinamika u sostenibbli tax-xogħol. Id-DDLTS se jkollu rwol attiv fil-fieri tal-karriera, billi juri l-opportunitajiet ta' tagħlim fis-settur diġitali u joffri għarfien dwar il-ħiliet meħtieġa għar-rwoli emerġenti, b'mod partikolari fis-setturi ekoloġiċi u blu. Dan l-isforz se jintegra l-litteriżmu diġitali u l-għodod tal-IA biex jiġi żgurat li dawn il-ġenerazzjonijiet futuri li qed ifittxu impjieg ikunu mgħammra b'ħiliet bażiċi u diġitali biex jirnexxu f'ekonomija li dejjem qed tinbidel.

PILASTRU 2:
L-GĦOTI TAS-SETGĦA LILL-EDUKATURI GĦAS-SEKLU 21

Il-miżuri ta' dan il-pilastru jikkomplimentaw l-istrateġija bl-għan li 80% tal-Ewropej ikollhom ħiliet diġitali bażiċi sal-2030, kif deskritt fil-viżjoni tad-Deċennju Diġitali tal-UE. Ir-rapport DESI 2023 juri l-medja tal-UE ta' 54%, b'Malta tilħaq 63%.

IL-MIŻURI

2.1
Trawwem kultura ta' skola diġitali li tintegra t-teknoloġiji u l-ħiliet tas-seklu 21.

2.2
Il-konsolidazzjoni u l-promozzjoni ta' opportunitajiet ta' żvilupp professjonali għall-edukaturi kollha fil-litteriżmu diġitali u t-tagħlim imsaħħaħ mit-teknoloġija.

2.3
Żvilupp tal-kompetenzi diġitali tal-edukaturi prospettivi qabel id-dħul fil-professjoni.

2.4
Rikonoxximent tal-edukaturi u tal-iskejjel li jibdew it-trasformazzjoni diġitali.

MIŻURA 2.1

TRAWWEM KULTURA TA' SKOLA DIĠITALI LI TINTEGRA T-TEKNOLOĠIJI U L-ĦILIET TAS-SEKLU 21.

Din il-miżura tfittex li tistabbilixxi ekosistema tal-edukazzjoni diġitali f'konformità mal-Pjan ta' Azzjoni għall-Edukazzjoni Diġitali 2021–2027. Hija tipproponi approċċ ikkordinat, li jintegra l-isforzi minn diversi entitajiet biex jiġi żgurat li l-iskejjel ikunu mħejjija b'mod adegwat biex jissodisfaw il-kompetenzi diġitali li qed jevolvu, mingħajr ma tiżdied pressjoni żejda fuq l-edukaturi.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

L-iskejjel kollha (tal-Istat u privati), id-Direttorat tal-Programmi tal-VET u STEM, it-Tim tal-Litteriżmu tal-Kulleġġ, id-DELH, l-NLA, id-DLLE u l-RSIRD.

L-AZZJONIJIET

2.1.1
L-iskejjel se jinkorporaw inizjattivi ta' litteriżmu diġitali fil-pjanijiet strateġiċi tagħhom, filwaqt li jagħtu s-setgħa lill-mexxejja biex jistabbilixxu miri ċari, jimmaniġġjaw ir-riżorsi, u jindirizzaw il-ħtiġijiet ta' taħriġ. Id-DDLTS se jipprovdi appoġġ bi programmi ta' taħriġ imfassla apposta, li jiżguraw żvilupp professjonali kontinwu.

2.1.2
Id-DDLTS se jorganizza Ġimgħat tal-Litteriżmu Diġitali, inklużi avvenimenti bħall-EMBED u l-Coding Festa, biex jippromovu l-litteriżmu diġitali fl-iskejjel. L-iskejjel u l-kulleġġi huma mħeġġa jospitaw Jiem tal-Litteriżmu Diġitali f'diversi livelli — gruppi, kulleġġ, skola, jew klassi biex juru l-aħjar prattiċi fl-integrazzjoni tat-teknoloġija fit-tagħlim. Dawn l-avvenimenti se joffru lill-istudenti opportunitajiet biex joħolqu artefatti diġitali. Allinjati ma' inizjattivi nazzjonali u internazzjonali, dawn l-avvenimenti jistgħu jinkludu webinars u jistgħu jilqgħu l-involviment tal-komunità, b'appoġġ sħiħ mid-DDLTS.

2.1.3
President tal-Kumitat Interministerjali għal perspettiva ħolistika dwar l-edukazzjoni diġitali.

2.1.4
Jiffaċilita l-kondiviżjoni tal-lezzjonijiet online. Permezz tal-Eskola, l-edukaturi jistgħu faċilment jaqsmu, kemm pjanijiet tal-lezzjonijiet, kif ukoll riżorsi.

2.1.5
It-tisħiħ tal-parteċipazzjoni tad-DDLTS f'seminars, konferenzi u espożizzjonijiet immirati lejn l-edukaturi biex jenfasizzaw l-importanza tat-teknoloġija diġitali u l-IA fil-livelli kollha tat-tagħlim u l-edukazzjoni.

2.1.6
Id-DDLTS se jifforma grupp ta' ħidma b'rappreżentanti minn skejjel indipendenti, tal-knisja, tal-istat, u partijiet ikkonċernati oħra sabiex jaqsmu l-aġġornamenti dwar l-istrateġija, il-proġett ODPC, u teknoloġiji ġodda. Dan il-grupp se jiżgura li l-iskejjel kollha jibbenefikaw minn inizjattivi u titjib fis-settur kollu.

2.1.7
Id-DDLTS huwa ffukat fuq it-titjib tal-ħiliet tal-edukaturi biex jintegraw l-IA fl-ippjanar u t-twettiq tal-lezzjonijiet. Id-Direttorat jipparteċipa fi proġetti tal-UE biex jiżviluppa u jipprovdi taħriġ dwar l-IA u l-ħiliet diġitali fl-edukazzjoni.

2.1.8
Valutazzjoni ta' fejn wasalna fl-użu tal-IA u l-edukazzjoni fil-kuntest lokali. Id-DDLTS flimkien mal-MDIA, se jiġbru informazzjoni relatata mal-IA biex jifhmu l-lakuni li hemm bejn l-użu tal-IA u l-edukazzjoni.

MIŻURA 2.2

Jikkonsolidaw u jippromovu opportunitajiet ta' żvilupp professjonali għall-edukaturi kollha fil-litteriżmu diġitali, il-ħsieb komputazzjonali u t-tagħlim imsaħħaħ mit-teknoloġija.

Is-sessjonijiet ta' żvilupp professjonali fit-teknoloġiji diġitali se jħarrġu lill-edukaturi sabiex jindirizzaw l-isfidi b'mod kunfidenti, filwaqt li jiżguraw li l-istudenti kollha jibbenefikaw mill-edukazzjoni diġitali.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

L-Iskejjel Primarji, Medji u Sekondarji, l-Industrija, id-DLLE u l-IfE.

L-AZZJONIJIET

2.2.1
Is-sessjonijiet obbligatorji kollha ta' żvilupp professjonali se jinkludu elementi dwar il-litteriżmu diġitali (intervent diġitali minn 10 sa 15-il minuta).

2.2.2
Iħeġġu lill-edukaturi biex jinvolvu ruħhom fi pjattaformi Ewropej u internazzjonali biex iwessgħu l-perspettivi tagħhom permezz ta' proġetti kollaborattivi, skambji, u konferenzi, kemm lokalment, kif ukoll internazzjonalment.

2.2.3
Jappoġġaw lill-edukaturi fl-użu ta' għodod awtoriflettivi bħal SELFIE (Awtoriflessjoni dwar it-Tagħlim Effettiv permezz tat-Trawwim tal-użu ta' Teknoloġiji Edukattivi Innovattivi) biex jgħinuhom jidentifikaw il-punti b'saħħithom u l-oqsma ta' żvilupp, inkluż l-użu ta' teknoloġiji u riżorsi diġitali għat-tagħlim, u l-monitoraġġ.

2.2.4
Jgħaqqad ir-riċerka u l-prattika fl-edukazzjoni diġitali billi jippromovi u jaqsam studji ta' kwalità għolja mis-settur tal-edukazzjoni terzjarja ta' Malta.

2.2.5
Jimplimentaw programm ta' żvilupp professjonali mmirat biex jgħammar lill-edukaturi bil-ħiliet u l-għarfien meħtieġ biex jgħallmu l-ħsieb komputazzjonali b'mod effettiv.

MIŻURA 2.3

Isaħħu l-kompetenzi diġitali tal-edukaturi prospettivi qabel ma jidħlu fil-professjoni.

Jikkollaboraw mal-UM, l-MCAST, u l-IfE biex jiżguraw li għalliema ġodda jkunu mgħammra biex jintegraw it-teknoloġiji b'mod effettiv fit-tagħlim.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

Skejjel Primarji, Skejjel Medji, Skejjel Sekondarji, l-Università ta' Malta, l-Istitut għall-Edukazzjoni u l-MCAST, l-uffiċċju tal-Europass f'Malta, l-EUPA, l-MFHEA, il-Kunsill Nazzjonali tal-Ħiliet, l-IMU, u l-eTwinning NSO.

L-AZZJONIJIET

2.3.1

Id-DDLTS se jaħdem mal-istituzzjonijiet kollha li joffru taħriġ lill-għalliema prospettivi, biex jintegraw il-kompetenzi diġitali fil-programmi ta' studju u jidentifikaw oqsma għal aktar titjib fil-litteriżmu diġitali.

2.3.2

Id-DDLTS, li jiġġestixxi l-Pjattaforma tal-eTwinning, se jipprijoritizza l-koperazzjoni mal-istituzzjonijiet tal-Edukazzjoni Inizjali tal-Għalliema (ITE), jintroduċi l-eTwinning bħala għodda ta' networking għall-għalliema futuri biex itejbu l-iżvilupp professjonali flimkien ma' edukaturi Ewropej, u jintegraw il-litteriżmu diġitali. L-eTwinning NSO u l-ambaxxaturi se joffru modules introduttorji jew jinkorporaw l-eTwinning fil-kurrikuli tal-kors.

2.3.3

Jinkoraġġixxu lill-individwi jivvalutaw u jelenkaw il-ħiliet diġitali tagħhom fuq is-CV tal-Europass tagħhom.

MIŻURA 2.4

Ir-rikonoxximent tal-edukaturi li jagħmlu ħilithom fit-trasformazzjoni diġitali.

Jirrikonoxxu l-edukaturi u l-iskejjel li jisfruttaw it-teknoloġija biex jiksbu eżiti uniċi tat-tagħlim. Id-DDLTS se jistabbilixxi l-kriterji tal-għoti ta' dawn l-unuri u premjijiet.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

L-Iskejjel Primarji, Medji u Sekondarji, Microsoft Malta, l-MDIA, u l-eTwinning NSO.

L-AZZJONIJIET

2.4.1

Kull sena, id-DDLTS se jospita avveniment biex jiġu ppremjati l-edukaturi, l-iskejjel u l-istudenti għall-avvanz tal-litteriżmu u t-trasformazzjoni diġitali sabiex jispira komunità b'saħħitha ta' ċittadini diġitali attivi.

2.4.2

L-isforzi tal-edukaturi fil-proġetti tal-eTwinning se jiġu rikonoxxuti formalment. Huma biss il-proġetti li rċevew it-Tikketta tal-Kwalità Nazzjonali jew it-Tikketta Ewropea tal-Kwalità li jikkwalifikaw għall-konsiderazzjoni tal-għoti tal-premjijiet.

PILASTRU 3:

L-INVOLVIMENT U L-KOLLABORAZZJONI TAL-KOMUNITÀ

acer

Il-ġenituri u l-kustodji tat-tfal jistgħu jappoġġaw it-Tagħlim Imtejjeb mit-Teknoloġija (TEL) billi jrawmu ambjent domestiku pożittiv u jippromovu użu responsabbli tal-internet. L-iskejjel huma mħeġġa jorganizzaw sessjonijiet ta' ħidma mad-DDLTS u ma' esperti biex jiggwidaw lill-ġenituri u lill-kustodji tat-tfal dwar l-aħjar prattiċi fl-edukazzjoni diġitali.

Din l-inizjattiva trawwem ukoll sħubija ma' esperti tal-edukazzjoni diġitali, kumpaniji tal-Edtech, u professjonisti tal-IT, li jġibu għarfien u riżorsi siewja. Tali kollaborazzjonijiet jistgħu jwasslu għal teknoloġiji edukattivi, strateġiji u għodod ta' assessjar ġodda, filwaqt li jżommu l-edukazzjoni diġitali relevanti, effettiva u allinjata mal-avvanzi attwali.

IL-MIŻURI

3.1
Joffru sessjonijiet ta' ħidma u għodod prattiċi biex jgħinu lill-ġenituri u lill-persuni li jindukraw it-tfal sabiex isaħħu l-ħiliet diġitali u t-tagħlim effettiv barra mill-iskola.

3.2
Joħolqu relazzjonijiet b'saħħithom u alleanzi strateġiċi mal-esperti biex jarrikkixxu l-edukazzjoni diġitali permezz tal-għarfien espert tagħhom.

MIŻURA 3.1

Tagħti s-setgħa lill-ġenituri jew kustodji tat-tfal u lill-komunità biex jappoġġaw il-kompetenzi diġitali u t-tagħlim tal-istudenti.

Din l-istrateġija tenfasizza l-importanza tal-konnessjonijiet bejn l-iskejjel, il-ġenituri jew il-kustodji tat-tfal, u l-komunità, filwaqt li tirrikonoxxi r-rwol essenzjali tal-familji fl-edukazzjoni. L-iskejjel se jżommu lill-ġenituri/kustodji infurmati dwar il-progress u l-attivitajiet akkademiċi. Barra minn hekk, is-sessjonijiet ta' informazzjoni dwar iċ-ċittadinanza diġitali se jgħammru lill-istudenti u lill-ġenituri/kustodji b'ħiliet għal imġiba sigura u responsabbli meta jkunu online, u jsaħħu l-valuri taċ-ċittadinanza diġitali fid-dar u fl-iskola.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

id-DLLE, u l-Iskejjel Primarji, Medji u Sekondarji.

L-AZZJONIJIET

3.1.1

Id-DDLTS se jipprovdi linji gwida biex jgħin lill-iskejjel u lill-kulleġġi jsaħħu r-rabtiet bejn id-dar u l-iskola. L-iskejjel se jużaw dawn il-linji gwida biex joffru aġġornamenti regolari dwar inizjattivi, riżorsi u metodi ta' tagħlim ġodda, filwaqt li jiżguraw komunikazzjoni effettiva mal-ġenituri/kustodji.

3.1.2

Id-DDLTS se jiffaċilita s-sessjonijiet ta' informazzjoni għall-ġenituri dwar l-użu sigur tal-internet u tat-teknoloġija biex jiġi indirizzat it-tħassib dwar id-dipendenza, l-iżolament u l-kriminalità diġitali.

MIŻURA 3.2

Joħolqu relazzjonijiet b'saħħithom u alleanzi strateġiċi ma' esperti relevanti biex itejbu l-edukazzjoni diġitali permezz tal-għarfien espert tagħhom.

Il-kollaborazzjoni mal-esperti tat-teknoloġija se tgħin fit-tħejjija tal-iskejjel għall-futur, u b'hekk tippermetti lill-edukaturi jadottaw metodi u teknoloġiji innovattivi ta' tagħlim, filwaqt li tiżgura li l-istudenti jkunu lesti għall-isfidi diġitali li ġejjin.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

l-MDIA u l-Kunsill Nazzjonali tal-Ħiliet (NSC), u l-Iskejjel Primarji u Sekondarji.

L-AZZJONIJIET

3.2.1

Id-DDLTS se jkompli jikkordina mal-istituzzjonijiet tal-edukazzjoni, mad-direttorati u mal-entitajiet, fejn meħtieġ, biex jipprovdi opportunitajiet ta' tagħlim kontinwu, korsijiet akkreditati ġodda u jsaħħaħ dawk eżistenti.

3.2.2

Id-DDLTS se jaħdem ma' esperti tat-teknoloġija u rappreżentanti tal-industrija biex joħloq pjanijiet ta' azzjoni għall-promozzjoni tal-ħiliet diġitali u l-ħsieb komputazzjonali. Dawn il-pjanijiet se jibnu fuq l-istrateġija eżistenti u jservu biex jiggwidaw lill-istudenti fl-iżvilupp tal-ħiliet diġitali meħtieġa għas-suċċess futur fid-dinja tax-xogħol.

3.2.3

Id-DDLTS se jaħdem f'kollaborazzjoni mas-sħab fl-industrija u l-iskejjel biex jinkludi mudelli eżemplari – kemm maskili, kif ukoll femminili – fil-litteriżmu diġitali u x-xjenza tal-kompjuter. Din il-kollaborazzjoni se tinvolvi l-organizzazzjoni ta' avvenimenti u sessjonijiet ma' kelliema mistiedna fejn professjonisti minn kumpaniji tat-teknoloġija u setturi relatati jaqsmu l-esperjenzi tagħhom mal-istudenti.

3.2.4

d-DDLTS se jistabbilixxi sħubija ma' partijiet ikkonċernati ewlenin, inkluż kumpaniji tat-teknoloġija, NGOs, u universitajiet, biex jiżviluppaw b'mod konġunt programmi, jiżguraw riżorsi, u joħolqu opportunitajiet għall-istudenti biex jinvolvu ruħhom f'inizjattivi li jiffukaw fuq is-soluzzjoni tal-problemi fid-dinja reali u l-ħsieb komputazzjonali.

PILASTRU 4:
INSAĦĦU R-RIŻORSI DIĠITALI

Is-simplifikazzjoni, ir-riżorsi meħtieġa, aktar appoġġ mid-DDLTS, l-aspett tal-assessjar, kif l-istudenti jistgħu jiġu assessjati b'mod diġitali.

L-għoti ta' riżorsi diġitali lill-istudenti u lill-edukaturi jsaħħaħ it-tagħlim billi jippermetti aċċess "fi kwalunkwe ħin" u jappoġġa tagħlim interattiv u mmirat għal kapaċitajiet differenti. Dawn l-inizjattivi jiffukaw fuq id-distribuzzjoni tar-riżorsi u l-iżvilupp tal-ħiliet diġitali. Pjattaformi bħal MySchool u għodod online oħra se jissimplifikaw l-assessjar diġitali, filwaqt li joffru flessibbiltà u effiċjenza biex wieħed jara l-progress tal-istudenti. Dan l-approċċ se jħejji aħjar lill-istudenti għall-isfidi tal-era diġitali.

IL-MIŻURI

4.1
Il-proviżjoni ta' tablets fil-klassijiet primarji u laptops fil-klassijiet sekondarji.

4.2
Jipprovdu riżorsi u spazju għall-iżvilupp u t-tisħiħ tal-ħsieb komputazzjonali, il-ħiliet diġitali, u l-kompetenzi.

4.3
Proviżjoni ta' software u riżorsi ta' kontenut diġitali Malti.

4.4
Pjattaforma bħal MySchool u riżorsi online oħra: assessjar diġitali.

4.5
L-amalgamazzjoni ta' Eskola u DDLTS.

MIŻURA 4.1

It-tisħiħ tal-opportunitajiet ta' tagħlim għal kull student permezz tal-forniment ta' apparat diġitali, inkluż tablets u laptops, li jixprunaw l-integrazzjoni diġitali.

Il-proġett tal-ODPC se jkun qed jibni fuq l-inizjattiva tal-OTPC, fejn se jingħata laptop lill-istudenti tas-sekondarja; pass ewlieni fit-tisħiħ tal-edukazzjoni diġitali u fit-tħejjija tal-istudenti għat-tagħlim tas-seklu 21. Din l-inizjattiva tieħu approċċ komprensiv u sostenibbli, li jkopri l-infrastruttura, it-taħriġ, l-appoġġ, u l-ippjanar bir-reqqa biex jiġi żgurat is-suċċess.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

L-ELET, l-Iskejjel Primarji, Medji u Sekondarji, u l-fornituri tal-prodotti u tas-servizzi tal-ODPC.

L-AZZJONIJIET

4.1.1

Il-proġett tal-ODPC se jinvolvi lill-istudenti fi Skejjel Medji u Sekondarji, filwaqt li jappoġġa t-tagħlim personalizzat u jippromovi t-tagħlim fi kwalunkwe ħin u kullimkien. Grazzi għal din l-inizjattiva, se jitqassam laptop lill-istudenti kollha tal-iskejjel sekondarji f'Malta, mis-7 sena sal-11-il sena.

4.1.2

Barra minn hekk, l-istudenti se jkollhom aċċess għal varjetà ta' riżorsi diġitali mmirati lejn it-titjib tal-aċċess għall-edukazzjoni, kemm fl-ambjent tal-iskola, kif ukoll fid-dar, filwaqt li jippromovu l-prinċipji ta' edukazzjoni ta' kwalità u ta' edukazzjoni inklużiva.

MIŻURA 4.2

Jipprovdu riżorsi u spazju għall-iżvilupp u t-tisħiħ tal-ħsieb komputazzjonali, il-ħiliet u l-kompetenzi diġitali.

- It-tisħiħ tal-preżenza online u fiżika tad-DDLTS.
- L-akkwist u xiri ta' software diġitali.
- Jiżdiedu r-riżorsi umani għall-appoġġ tal-infrastruttura tal-IT.

Il-preżenza online għandha tirrifletti l-istandards u s-servizzi għoljin ipprovduti mid-DDLTS. Din il-preżenza online se sservi bħala portal għall-komunikazzjoni effettiva, it-trasparenza u l-aċċessibbiltà tar-riżorsi. Fir-rigward tax-xiri tas-software, il-kollaborazzjoni bejn l-esperti pedagoġiċi u tekniċi fl-akkwist ta' riżorsi diġitali hija essenzjali. Barra minn hekk, iż-żamma tas-sistema l-ġdida tal-ODPC tirrikjedi tekniċi u riżorsi ddedikati biex jindirizzaw il-ħtiġijiet diġitali, filwaqt li jiżguraw li l-edukaturi u l-istudenti jirċievu l-appoġġ meħtieġ fl-użu tat-tagħmir diġitali.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

L-IMU, l-Iskejjel, il-fornituri tal-prodotti u tas-servizzi tal-ODPC.

L-AZZJONIJIET:

4.2.1

Kull skola primarja għandha tiġi assistita biex tidentifika u tistabbilixxi spazju speċjalizzat għall-attivitajiet marbutin mal-ICT/il-Litteriżmu Diġitali (kif indikat f'1.1.1).

4.2.2

Id-DDLTS se jkompli jsaħħaħ il-preżenza tiegħu online billi jistabbilixxi ċentru ġdid ta' innovazzjoni teknoloġika biex juri l-aħħar għodod diġitali edukattivi. Din il-faċilità se tkun aċċessibbli għall-iskejjel primarji u sekondarji kollha, u toffri lill-edukaturi u lill-istudenti l-opportunità li jesploraw u jużaw riżorsi diġitali mill-aktar avvanzati.

4.2.3

Id-DDLTS se jissorvelja t-tfassil ta' qafas ċar biex jiggwida lid-Direttorati responsabbli għall-Kurrikuli, il-Kulleġġi, l-Iskejjel, u l-IMU fl-akkwist ta' software relatat mal-edukazzjoni. Filwaqt li d-DDLTS mhux se jkun ix-xerrej ta' dan, ser jiżgura li l-qafas imfassal ikun wieħed li jirriffletti l-ħtiġijiet ta' min qed jużah, u l-ħtiġijiet edukattivi diġitali. L-evalwazzjoni tas-software se ssir minn esperti tal-kurrikulu u tekniċi.

MIŻURA 4.3

Il-proviżjoni ta' software u riżorsi ta' kontenut diġitali bil-Malti.

Din il-miżura għandha l-għan li tistabbilixxi ekosistema diġitali li ssaħħaħ it-tkabbir tal-ilsien Malti.

IL-PARTIJIET IKKONĊERNATI EWLENIN FLIMKIEN MAD-DDLTS:

l-NLA, l-eTwinning NSO, iċ-Ċentru tal-Ilsien Malti, il-Kunsill tal-Arti ta' Malta, il-Kunsill Nazzjonali tal-Ktieb, l-MDIA, u l-Kunsill Nazzjonali tal-Ilsien Malti.

L-AZZJONIJIET:

4.3.1

Id-DDLTS se jkompli jikkollabora mal-NLA biex jappoġġa l-isforzi diġitali u jippromovi aktar il-qari mal-ġenerazzjoni żagħżugħa permezz tal-programmi diversi tal-Aġenzija.

4.3.2

Proġetti tal-eTwinning li jinkludu mill-inqas żewġ komponenti tal-lingwa Maltija, il-kultura u l-identità, se jkunu eleġibbli għall-premju ta' rikonoxximent speċjali fil-promozzjoni tal-Malti, u fl-eTwinning National Awards ta' Malta. Din l-inizjattiva se tgħin lill-edukaturi jrawmu aktar il-wirt kulturali Malti fost l-istudenti.

MIŻURA 4.4

Pjattaformi bħal MySchool u riżorsi online oħra: assessjar diġitali.

Il-pjattaformi online se jiċċentralizzaw id-data ta' valutazzjoni li għaddejja, filwaqt li jibnu portafoll komprensiv tal-istudenti li jkopri progress akkademiku, il-ħiliet u l-kompetenzi diġitali ta' kull student.

L-AZZJONIJIET

4.4.1

Sabiex ikun hemm aċċess għall-għodod, għall-pjattaformi, għall-quizzes u għar-riżorsi online, se tiġi implimentata sistema fejn persuna tkun tista' tuża l-istess kredenzjali biex tidħol ġo sistemi ta' software varji, software integrat ta' partijiet terzi, li jipprovdi feedback sinkroniku u asinkroniku immedjat b'kapaċitajiet ta' assessjar formattiv. Il-kollaborazzjoni fost id-DELH, id-Direttorat tal-Programmi STEM u tal-VET, id-DDLTS, l-IMU, u t-tim legali ta' MEYR se jiżguraw li l-integrazzjonijiet kollha jikkonformaw mal-politiki tal-privatezza.

4.4.2

Pjattaformi bħal MySchool se jkomplu jappoġġaw l-assessjar diġitali u jrawmu l-iżvilupp ta' portafolli diġitali biex jiddokumentaw il-proċessi ta' tagħlim u l-progress tal-istudenti. L-użu ta' dawn il-portafolli diġitali se jgħin sabiex jiġi segwit il-proċess ta' tagħlim, jittejjeb l-assessjar formattiv, jittejbu l-eżiti tat-tagħlim, u jippermetti l-monitoraġġ mill-ġenituri/kustodji. L-iskejjel se jirċievu appoġġ permezz ta' sessjonijiet ta' taħriġ u informazzjoni.

VR
VR

MIŻURA 4.5

L-amalgamazzjoni bejn il-pjattaforma tal-Eskola u d-DDLTS.

L-amalgamazzjoni tal-pjattaforma tal-Eskola mad-DDLTS se ssaħħaħ iż-żewġ unitajiet, filwaqt li tipprovdi lid-DDLTS bi pjattaforma online siewja għall-edukaturi u għall-istudenti, filwaqt li tgħammar lill-Eskola b'riżorsi essenzjali biex tiżdied l-effiċjenza u jittejjeb il-kontenut. Din il-kollaborazzjoni strateġika se tottimizza l-oqsma b'saħħithom taż-żewġ organizzazzjonijiet.

L-AZZJONIJIET :

4.5.1
L-integrazzjoni ta' Eskola mad-DDLTS biex tisfrutta bis-sħiħ ir-riżorsi u l-għodod diġitali tagħha fl-infrastruttura tad-DDLTS. Din il-fużjoni se tarrikkixxi d-DDLTS bl-assi diġitali ta' Eskola filwaqt li DDLTS se jkun qed jipprovdi lill-Eskola appoġġ amministrattiv essenzjali, filwaqt li tinħoloq kollaborazzjoni b'saħħitha li timmassimizza l-oqsma b'saħħithom taż-żewġ entitajiet.

MONITORAĠĠ U EVALWAZZJONI TAL-ISTRATEĠIJA

Din l-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali se tiġi evalwata kull sena, bil-progress imkejjel skont il-miżuri u l-azzjonijiet strateġiċi identifikati. Kumitat tad-DDLTS, stabbilit minn MEYR, ippresedut minn membru magħżul tal-kumitat u li jinkludi rappreżentanti mid-DDLTS, se jissorvelja dan il-proċess. Il-monitoraġġ se jitwettaq permezz ta' pjan ta' azzjoni u rapport ta' implimentazzjoni annwali intern, żviluppati f'kollaborazzjoni mad-DDLTS.

Dan ir-rapport intern se jiġi rivedut mid-Direttorat għall-Monitoraġġ u l-Evalwazzjoni tal-Politika (PMED) fi ħdan id-Dipartiment tal-Istrateġija tal-Edukazzjoni u l-Assigurazzjoni tal-Kwalità. L-analiżi tal-prestazzjoni se tuża diversi għodod għall-ġbir tad-data biex tiddetermina jekk l-eżiti għal kull qasam ta' prijorità jkunux inkisbu fil-perjodu ta' żmien speċifikat. Il-ġbir tad-data se jinkludi, kemm il-livelli ta' politika, kif ukoll dawk ta' prattika fl-iskejjel.

BEACH VIBES
LET'S GO SURFING!!
COOL WAVES
SUN AND SURF

ID-DDLTS: IL-PASS LI JMISS

L-istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali tistabbilixxi triq ċara għall-futur, filwaqt li tirrikonoxxi l-impatt sostanzjali tal-innovazzjoni diġitali fuq is-soċjetà tagħna. B'reazzjoni għax-xenarju ekonomiku u soċjali li qed jevolvi, is-sistema edukattiva tagħna se tagħti prijorità lil-litteriżmu diġitali bħala ħila fundamentali tas-seklu 21. Il-MEYR huwa impenjat li joħloq ambjent li jagħti s-setgħa lill-edukaturi u lill-istudenti biex jiżviluppaw dawn il-kompetenzi vitali, filwaqt li jiżgura aċċess ekwu għal edukazzjoni ta' kwalità għal kulħadd, irrispettivament mill-isfond ġeografiku jew soċjoekonomiku tagħhom.

Fl-era diġitali, l-edukazzjoni hija mutur ewlieni għat-tkabbir personali, l-impjegabbiltà, iċ-ċittadinanza attiva, u l-inklużjoni soċjali. Il-MEYR huwa impenjat li jittrasforma l-edukazzjoni biex jissodisfa l-ħtiġijiet ta' soċjetà diġitali billi jrawwem kollaborazzjoni fost dawk li jfasslu l-politika, l-edukaturi, l-istudenti, u l-partijiet ikkonċernati. Din l-istrateġija tenfasizza l-iżvilupp ta' kompetenzi diġitali fundamentali mill-edukazzjoni bikrija, tappoġġa lil dawk li jeħtieġu assistenza addizzjonali, u tavvanza l-edukazzjoni tal-informatika biex issaħħaħ l-ekonomija diġitali tagħna. Malta hija impenjata sabiex iseħħ il-vjaġġ trasformattiv lejn futur diġitali, bl-edukazzjoni tkun ċentrali għas-suċċess tal-individwi u tas-soċjetà.

AWTURI:

Dott. Omar Seguna
Dott. Rose Anna Camilleri
Donia Montebello
Elaine Bonello
George Abdilla
Oliver Saliba

REFERENZI:

European Commission. (2020). Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions on achieving the European Education Area by 2025.

European Commission. (2020). Digital Education Action Plan 2021–2027: Resetting education and training for the digital age.

European Council. (2018). Council Recommendation of 22 May 2018 on Key Competences for Lifelong Learning (2018/C 189/01). Brussels, Belgium: European Council.

Haga, S. (2023). Digital transformation in foreign language education: Examining the position of the EFL teacher in ICT literacy diffusion. Studies in Technology Enhanced Learning, 3(2), 1–36. https://doi.org/10.21428/8c225f6e.d8ba13fb

OECD. (2018). Future of education and skills: Education 2030. The future we want. Paris, France: OECD Publications. https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf

Theodosiadou, D., & Konstantinidis, A. (2015). Introducing e-portfolio use to primary school pupils: Response, benefits, and challenges. Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice, 14, 17.

GVERN TA' MALTA
MINISTERU GĦALL-EDUKAZZJONI,
L-ISPORT, IŻ-ŻGĦAŻAGĦ,
IR-RIĊERKA U L-INNOVAZZJONI

education.gov.mt