GVERN TA' MALTA
MINISTERU GĦALL-EDUKAZZJONI,
L-ISPORT, IŻ-ŻGĦAŻAGĦ,
IR-RIĊERKA U L-INNOVAZZJONI

STRATEĠIJA GĦALL-EDUKAZZJONI DIĠITALI

2024 - 2030

DOKUMENT GĦALL-KONSULTAZZJONI PUBBLIKA

DDLTS

DIRETTORAT GĦAL-LITTERIŻMU DIĠITALI U ĦILIET TRASVERSALI

digitalliteracy.skola.edu.mt

STRATEĠIJA GĦALL-EDUKAZZJONI DIĠITALI
2024 - 2030

DDL
TS

digitalliteracy.skola.edu.mt

WERREJ

06 Daħla mill-Onor. Ministru Dr Clifton Grima

08 Daħla mis-Segretarju Permanenti s-Sur Matthew Vella

10 Daħla mid-Direttur tad-DDTLS Is-Sur Neil Attard

12 Taqsiriet

14 Sommarju Eżekuttiv

18 Sfond, Miri u Għanijiet

24 Il-Pilastri Tagħna

28 Pilastru 1: Inrawmu Ċittadini Diġitali Globali

40 Pilastru 2: Insaħħu lill-Edukaturi għas-Seklu 21

52 Pilastru 3: Impenn u Kollaborazzjoni tal-Komunità

60 Pilastru 4: Intejbu r-Riżorsi Diġitali

70 Il-Monitoraġġ u l-Evalwazzjoni tal-Istrateġija

72 DDLTS: It-triq 'il quddiem

74 Referenzi

DAĦLA
MILL-MINISTRU DR CLIFTON GRIMA

Fix-xenarju li dejjem qed jevolvi tad-dinja diġitali tagħna, il-ħtieġa għal strateġija komprensiva biex tiggwida l-isforzi edukattivi tagħna qatt ma kienet daqshekk kritika. Hekk kif is-soċjetà, u tabilħaqq pajjiżna, għaddejjin minn trasformazzjoni diġitali kbira, insibu ruħna weqfin f'salib it-toroq ta' opportunità u responsabbiltà. Iż-żieda fl-innovazzjoni diġitali nfirxet f'kull aspett ta' ħajjitna, u sawret mill-ġdid il-mod kif nitgħallmu, naħdmu, u nirrelataw bejnietna. F'dan il-kuntest, it-trawwim tal-litteriżmu diġitali toħroġ mhux biss bħala ħila mixtieqa iżda wkoll indispensabbli għat-tkabbir personali, il-progress tas-soċjetà, u l-impenn demokratiku.

Din l-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali 2024 – 2030 mhijiex biss dokument; hija impenn li jiggwidana lejn futur fejn il-kompetenzi diġitali mhumiex biss imħeġġa iżda inkorporati fl-istess pedament tas-sistema edukattiva tagħna. Aħna nagħrfu li l-pedament għal soċjetà inklussiva u parteċipattiva b'mod diġitali tibda fil-klassijiet tal-lum. Hija r-responsabbiltà kollettiva tagħna li niżguraw li kull individwu, irrispettivament mill-isfond jew mill-istatus soċjoekonomiku, ikollu aċċess ugwali għal edukazzjoni diġitali ta' kwalità għolja.

L-edukazzjoni hija l-pedament ta' demokrazija b'saħħitha, u fl-era diġitali, din teħtieġ bidla radikali. L-istrateġija tagħna tenfasizza l-urġenza li kemm l-edukaturi kif ukoll l-istudenti jitħejjew biex jamministraw il-kumplessitajiet tal-era diġitali b'mod responsabbli. Dan mhuwiex biss dwar il-kisba ta' ħiliet tekniċi iżda t-tnissil ta' mentalità li trawwem l-adattabilità, il-ħsieb kritiku, u t-teħid ta' deċiżjonijiet b'mod etiku.

Hekk kif se nagħtu bidu għal dan il-vjaġġ trasformattiv, nistiednu lill-partijiet interessati kollha – l-edukaturi, dawk li jfasslu l-politika, il-ġenituri, u l-komunità inġenerali – sabiex jaħdmu id f'id biex Malta tkun diġitalment kompetenti, imsaħħa u lesta għall-futur. Din hija missjoni li tmur lil hinn mill-istituzzjonijiet individwali; teħtieġ sforz kollaborattiv biex jiġi żgurat is-suċċess tas-sistema edukattiva tagħna fit-tħejjija tal-ġenerazzjonijiet għall-isfidi u l-opportunitajiet tas-seklu 21.

L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali 2024 – 2030 hija reazzjoni għall-ħtieġa urġenti ta' bidla sistemika fl-approċċ edukattiv tagħna, fejn l-ekwità tkun fil-qalba tagħha. Aħna nirrikonoxxu li l-qasma diġitali trid tonqos, u aħna impenjati biex nipprovdu r-riżorsi u l-appoġġ meħtieġa biex naġevolaw lil kull student. L-istrateġija hija pjan ta' azzjoni, li jippromwovi l-integrazzjoni tal-kompetenzi diġitali bażiċi minn età bikrija, jipprovdi l-mekkaniżmi ta' appoġġ għal dawk li jistgħu jaqgħu lura, u jagħti spinta lejn edukazzjoni avvanzata fl-informatika.

Dan id-dokument huwa pjan direzzjonali – gwida li tippreżenta l-passi li rridu nieħdu kollettivament biex niżguraw li Malta tirnexxi fl-era diġitali. Huwa impenn li jrawwem mhux biss soċjetà teknoloġikament kompetenti, imma waħda li tħaddan l-inklussività, il-kreattività, u r-responsabbiltà etika. Ejjew nidħlu flimkien għal dan il-vjaġġ lejn Malta diġitalment kompetenti u lesta għall-futur.

Dr Clifton Grima
Il-Ministru
Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni

DAĦLA

MIS-SEGRETARJU PERMANENTI
MR MATTHEW VELLA

L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali 2024-2030 tistabbilixxi mogħdija strateġika ċara li tirrikonoxxi l-avvanz mgħaġġel fit-teknoloġija u d-domanda dejjem tiżdied għal ħiliet diġitali u lil hinn minnhom. Għandha l-għan li tixpruna l-eċċellenza fit-trasformazzjoni diġitali fis-settur tal-edukazzjoni billi tagħti prijorità lil-litteriżmu diġitali bħala ħila fundamentali tas-seklu 21.

Din l-istrateġija hija parti integrali mill-proċess ta' trasformazzjoni li għaddejja minnu s-sistema edukattiva Maltija. Barra minn hekk, hija komponent importanti tal-Istrateġija Nazzjonali tal-Edukazzjoni 2024-2030 u hija konformi mal-SDG 4: Edukazzjoni ta' Kwalità u l-għanijiet tal-ESG, partikolarment billi titnaqqas il-qasma diġitali.

L-ewwel pilastru "Inrawmu Ċittadini Diġitali Globali" għandu l-għan li l-istudenti jsiru ċittadini diġitali globali ta' suċċess. M'hemmx għalfejn ngħidu li dan huwa rilevanti fid-dinja interkonnessa u mmexxija mit-teknoloġija li ngħixu fiha llum. Jeħtieġ li l-edukaturi jingħataw l-appoġġ meħtieġ u jkunu mgħammra sabiex ikunu jistgħu jsaħħu lill-istudenti tas-seklu 21. B'reazzjoni għal dan, it-tieni pilastru "Insaħħu lill-Edukaturi għas-Seklu 21" għandu l-għan li jrawwem kultura ta' skola diġitali li tintegra t-teknoloġiji u l-ħiliet tas-seklu wieħed u għoxrin billi ssaħħaħ u tippromwovi opportunitajiet ta' żvilupp professjonali għall-edukaturi kollha.

Din l-istrateġija ma tiqafx mal-edukaturi u l-istudenti, iżda permezz tat-tielet pilastru tagħha "Impenn u Kollaborazzjoni fil-Komunità" tippromwovi ambjenti ta' tagħlim diġitali fl-ambjent tad-dar.Dan kollu msemmi hawn fuq jista' jiġi implimentat jekk il-provvista ta' riżorsi diġitali tiġi estiża. Għaldaqstant, ir-raba' pilastru "Intejbu r-Riżorsi Diġitali" jiżgura passi strateġiċi permezz ta' apparati diġitali li jrawmu l-ħiliet u l-kompetenzi diġitali.

Il-Ministeru jemmen li r-responsabbiltà hija komponent ċentrali ta' governanza tajba. Għal dan il-għan, l-erba' pilastri flimkien jħaddnub'kollox 14-il miżura u 79 azzjoni strateġika li huma marbuta ma' pjan li jindika meta, kif u min huwa responsabbli għal kull azzjoni strateġika. Biex tiġi żgurata l-effettività u l-assigurazzjoni tal-kwalità, l-istrateġija se tiġi mmonitorjata u evalwata b'mod sistematiku.

Din l-istrateġija mhux se sservi biss bħala mezz għal tkabbir personali iżda wkoll bħala pedament għal ċittadinanza attiva u inklużjoni soċjali. Ninsab fiduċjuż li permezz ta' din l-istrateġija, l-edukaturi u l-istudenti se jingħataw is-setgħa li jiżviluppaw dawn il-kompetenzi essenzjali biex b'hekk jiġi żgurat aċċess ekwu għal edukazzjoni ta' kwalità għal kulħadd.

Matthew Vella
Is-Segretarju Permanenti
Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni

DAĦLA
MID-DIRETTUR
MR NEIL ATTARD

Merħba għall-Istrateġija tal-Edukazzjoni Diġitali ta' Malta!

Bħala d-Direttur inkarigat minn din l-inizjattiva kruċjali, ninsab entużjast li qed nippreżenta pjan direzzjonali li jiffoka fuq il-qasam kruċjali tal-edukazzjoni diġitali. Is-soċjetà, u Malta mhijiex eċċezzjoni, għaddejja minn trasformazzjoni diġitali profonda, li timmanifesta ruħha f'kull aspett ta' ħajjitna. F'dan il-kuntest, il-litteriżmu diġitali tela' fuq quddiem nett bħala ħila essenzjali, u hija r-responsabbiltà tagħna li niżguraw li kull persuna tkun tista' takkwistaha minn età bikrija.

Din l-istrateġija ssaħħaħ l-impenn tagħna biex inrawmu ambjent edukattiv fejn il-kompetenzi diġitali mhumiex biss imħeġġa iżda huma fil-qalba nett tat-tagħlim. Tenfasizza l-importanza li l-edukaturi u l-istudenti tagħna jitħejjew sabiex jirnexxu b'mod responsabbli fl-era diġitali. Irrispettivament minn fejn ġejjin jew mill-istatus soċjoekonomiku tagħhom, aħna impenjati li nipprovdu aċċess ugwali għal edukazzjoni diġitali ta' kwalità għolja. Nemmnu bis-sħiħ li l-edukazzjoni diġitali mhijiex biss mogħdija għas-suċċess individwali iżda wkoll iċ-ċavetta għal demokrazija diġitalment inklużiva u parteċipattiva. Hekk kif nimbarkaw f' dan il-vjaġġ, nistieden lill-partijiet interessati kollha jingħaqdu fil-missjoni tagħna li nrawmu pajjiż diġitalment kompetenti, imsaħħaħ u lest għall-futur.

Is-Sur Neil Attard
Id-Direttur, Litteriżmu Diġitali u Ħiliet Trasversali
Malta

TAQSIRIET

IA	Intelliġenza Artifiċjali
CIL	Litteriżmu fil-Kompjuter u fl-Informazzjoni
CPD	Żvilupp Professjonali Kontinwu
DDLTS	Direttorat għal-Litteriżmu Diġitali u l-Ħiliet Trasversali
DigCompEdu	Qafas Ewropew għall-Kompetenza Diġitali tal-Edukaturi
DEYLH	Direttorat għas-Snin Bikrin, Lingwi u Umanitajiet
DRLLE	Direttorat għar-Riċerka, it-Tagħlim Tul il-Ħajja u l-Impjegabbiltà
DKSE	Direttorat għall-Kwalità u l-Istandards fl-Edukazzjoni
ECEC	Edukazzjoni u Kura Bikrija tat-Tfal
ESL	Tluq Bikri mill-Iskola
ESEP	Pjattaforma Ewropea għall-Edukazzjoni fl-Iskejjel
UE	Unjoni Ewropea
ICILS	Studju Internazzjonali dwar il-Litteriżmu fil-Kompjuter u fl-Informazzjoni
IMU	Unità għall-Immaniġġjar tal-Informazzjoni
ITE	Edukazzjoni Inizjali tal-Għalliema
LOF	Qafas tal-Kisbiet mit-Tagħlim
MEYR	Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni
NLA	L-Aġenzija Nazzjonali tal-Litteriżmu

NSO	Organizzazzjoni ta' Appoġġ Nazzjonali
NSC	Kunsill għal Ħiliet Nazzjonali
NSSS	Servizzi Nazzjonali ta' Sapport fl-Iskejjel
ODPC	Tagħmir Għal Kull Wild
OECD	Organizzazzjoni għall-Kooperazzjoni u l-Iżvilupp Ekonomiċi
OTPC	Tablet Għal Kull Wild
PBL	Tagħlim Ibbażat fuq Proġetti
PMED	Direttorat għall-Monitoraġġ tal-Politika u l-Evalwazzjoni
SDP	Pjan għall-Iżvilupp tal-Iskola
SELFIE	Awtoriflessjoni dwar l-Apprendiment Effettiv permezz ta' Trawwim tal-Użu ta' Teknoloġiji Edukattivi Innovattivi
SIC	Ċentru ta' Malta għal Internet aktar Sikur
SIRAU	Unità għall-Evalwazzjoni Interna u Awditjar tal-Iskejjel
STEAM	Xjenza, Teknoloġija, Inġinerija, Arti u Matematika
TEL	Tagħlim Imsaħħaħ bit-Teknoloġija
TIMSS	Xejriet fl-Istudju Internazzjonali tal-Matematika u x-Xjenza
UOM	Università ta' Malta
RV	Realtà Virtwali

SOMMARJU EŻEKUTTIV

SOMMARJU EŻEKUTTIV

Is-soċjetà qed tevolvi b'pass mgħaġġel, speċjalment f'dik li hija innovazzjoni diġitali, li tolqot kull aspett tal-ħajja tagħna. Il-klima ekonomika u soċjali attwali poġġiet il-litteriżmu diġitali fil-quċċata tal-lista ta' ħiliet prijoritarji. Għalhekk, jeħtieġ li din ir-realtà tiġi riflessa fis-sistema edukattiva tagħna, li għandha toħloq l-ambjent meħtieġ, tikkultiva l-attitudnijiet meħtieġa, u tipprovdi riżorsi għall-edukaturi u l-istudenti kollha biex dawn jiksbu l-kompetenzi diġitali bħala ħiliet essenzjali tas-seklu 21. Għaldaqstant, il-bżonn għal Strateġija għall-Edukazzjoni Diġitali saret ħtieġa biex tiġi żgurata bidla sistemika u pożittiva fil-kwalità tal-edukazzjoni f'livell nazzjonali, fi ħdan il-prinċipju ewlieni tal-ekwità fl-edukazzjoni.

L-edukazzjoni diġitali saret ċentrali fl-era diġitali, peress li l-kompetenza diġitali hija kruċjali għat-twettiq personali, is-saħħa u l-benesseri sostenibbli, l-impjegabbiltà, iċ-ċittadinanza attiva, u l-inklużjoni soċjali. Ir-reviżjoni tal-edukazzjoni f'soċjetà diġitali hija fuq quddiem fl-aġenda ta' dawk li jfasslu l-politika, l-edukaturi, l-istudenti, u partijiet interessati oħra li għandhom l-edukazzjoni għal qalbhom. L-edukazzjoni hija indispensabbli biex tipproduċi ħaddiema b'ħiliet speċjalizzati li jkunu mgħammra b'mod adegwat għal impjiegi futuri u lesti biex jadattaw għal suq tax-xogħol dinamiku. Bla dubju, l-edukazzjoni hija essenzjali għall-inklużjoni soċjali u l-parteċipazzjoni attiva taċ-ċittadini f'demokrazija diġitalizzata.

Jeħtieġ li jittieħdu azzjonijiet tanġibbli biex jiġu pprovduti kompetenzi diġitali bażiċi minn età bikrija, jiġu megħjuna dawk li jaqgħu lura, filwaqt li nħarsu 'l quddiem lejn edukazzjoni fl-informatika aktar avvanzata li ssaħħaħ l-ekonomija diġitali.

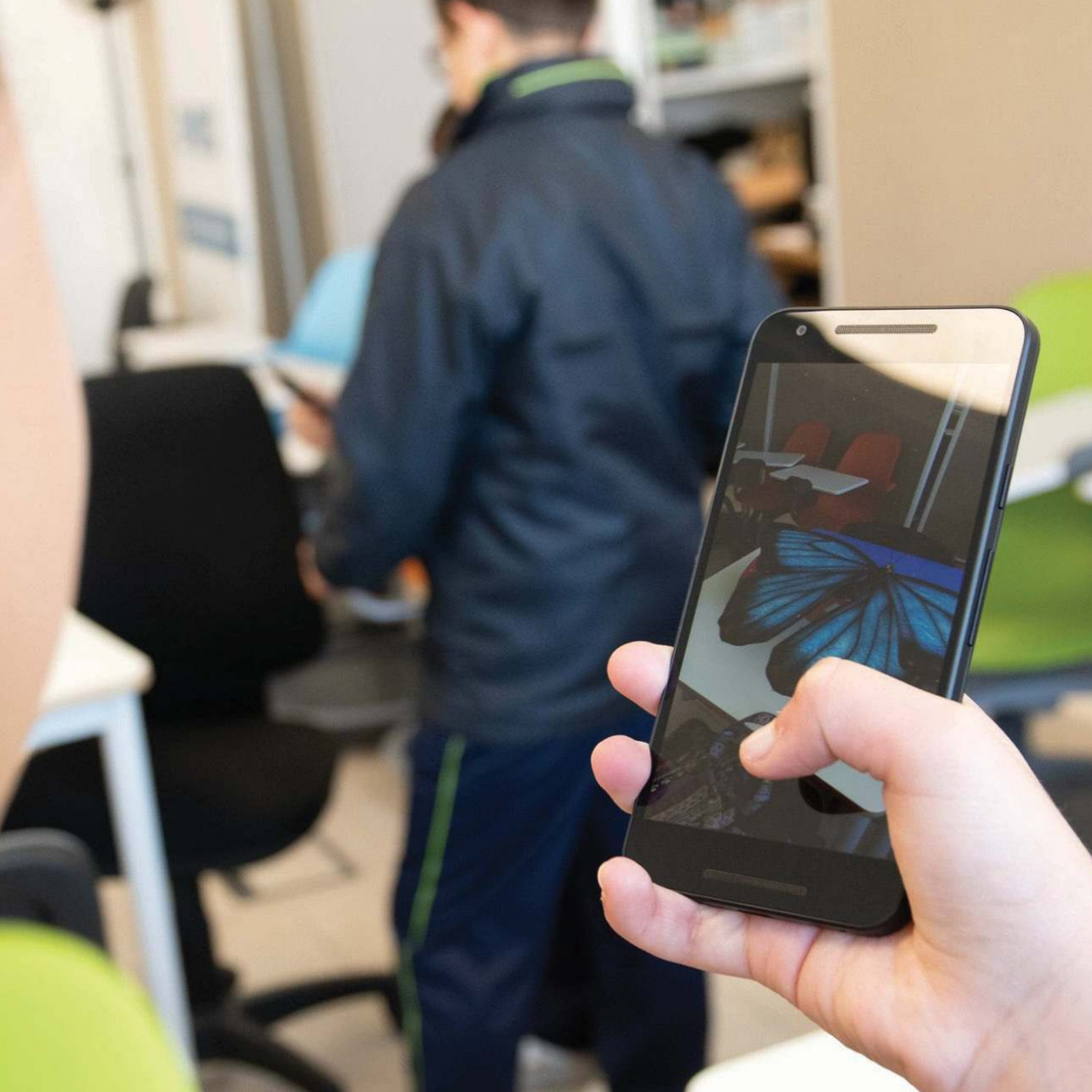
VIŻJONI

It-trawwim tal-ġenerazzjoni li jmiss ta' komunitajiet ta' tagħlim diġitali billi tinħoloq edukazzjoni diġitali teknikament u pedagoġikament innovattiva li tilħaq il-miri kif stabbiliti mill-Pjan ta' Azzjoni għall-Edukazzjoni Diġitali (il-Kummissjoni Ewropea, 2020).

STQARRIJA TAL-MISSJONI

L-ixprunar tal-eċċellenza fit-trasformazzjoni diġitali fl-edukazzjoni biex jittejbu l-kompetenzi diġitali għal kulħadd, f'ambjent innovattiv u kreattiv, li jippermetti lill-istudenti jirnexxu fi ħdan soċjetà diġitali globali.

SFOND, GĦANIJIET U MIRI



SFOND, GĦANIJIET U MIRI

L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali se tipprovdi l-qafas meħtieġ għall-adozzjoni tal-ħiliet diġitali tas-seklu 21, li jħeġġeġ it-tħejjija diġitali biex jingħelbu l-isfidi f'era diġitali li dejjem qed tevolvi. L-MEYR huwa impenjat li jaħdem ma' partijiet interessati ewlenin mis-settur mhux governattiv u privat biex joħloq ekosistema tal-edukazzjoni diġitali verament effettiva li tipprovdi l-ħiliet meħtieġa għall-ħaddiema ta' għada.

Il-kisba ta' suċċess tal-viżjoni ekonomika tal-Gvern għall-għaxar snin li ġejjin tinkludi l-edukazzjoni bħala wieħed mill-ħames pilastri li tħaddan (Il-Viżjoni Ekonomika ta' Malta, 2021-2031). Ir-rwol tal-edukazzjoni jitqies bħala kruċjali biex il-ħaddiema ta' għada jkunu mgħammra bil-ħiliet biex tintlaħaq id- d-domanda tal-ekonomija diġitali, speċifikament il-ħiliet fl-IA, ir-RV u speċjalizzazzjonijiet diġitali relatati oħra.

Minkejja r-riċerka u l-projezzjonijiet dwar l-edukazzjoni u l-impjiegi li jelenkaw il-kompetenzi u l-ħiliet diġitali bħala wieħed mill-ogħla rekwiżiti, il-bidla kontinwa fit-teknoloġija tirrikjedi li l-iżvilupp tal-kompetenzi u l-ħiliet tul il-ħajja tal-istudenti kollha għall-Ewropa jibqa' ekonomikament kompetittiv u li kulħadd jesperjenza tkabbir soċjali f'saħħtu.

L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali se tħabrek biex tnaqqas id-distakk diġitali billi tressaq miżuri li jżidu l-aċċess għat-teknoloġija u l-kompetenzi diġitali għas-soċjetà iżda li jindirizzaw ukoll il-ħtiġijiet speċifiċi ta' gruppi soċjali differenti.

X'INHI L-EDUKAZZJONI DIĠITALI?

L-Edukazzjoni Diġitali tħaddan żewġ aspetti kumplimentari, li jinkludu l-iżvilupp ta' teknoloġiji li jiffaċilitaw, itejbu u jibdlu l-mod ta' kif wieħed jgħallem u jitgħallem (Eurydice, 2018).

Il-Kompetenza Diġitali hija waħda mill-kompetenzi ewlenin għat-tagħlim tul il-ħajja:

Il-kompetenza diġitali tinvolvi l-użu kunfidenti, kritiku u responsabbli tat-teknoloġiji diġitali u l-involviment tagħhom fit-tagħlim, fuq il-post tax-xogħol, u għall-parteċipazzjoni fis-soċjetà. Din tinkludi l-litteriżmu fl-informazzjoni u d-data, il-komunikazzjoni u l-kollaborazzjoni, il-litteriżmu fil-media, il-ħolqien ta' kontenut diġitali (inkluż l-ipprogrammar), is-sikurezza (inklużi l-benesseri diġitali u l-kompetenzi relatati maċ-ċibersigurtà), mistoqsijiet relatati mal-proprjetà intellettwali, is-soluzzjoni tal-problemi u l-ħsieb kritiku (Rakkomandazzjoni tal-Kunsill dwar il-Kompetenzi Ewlenin għat-Tagħlim tul il-Ħajja, 22 ta' Mejju 2018, ST 9009 2018 INIT).

Minbarra l-ħiliet fit-teknoloġija, il-kompetenza diġitali hija ta' benefiċċju wkoll għall-kisba ta' kompetenzi trasversali bħall-komunikazzjoni, il-ħiliet lingwistiċi, jew il-ħiliet bażiċi fil-matematika u x-xjenza.

Il-Kummissjoni Ewropea żviluppat il-Qafas Ewropew ta' Kompetenza Diġitali għaċ-Ċittadini (DigComp) li huwa maqsum f'ħames oqsma: litteriżmu fl-informazzjoni u d-data; komunikazzjoni u kollaborazzjoni; il-ħolqien ta' kontenut diġitali; is-sikurezza; u s-soluzzjoni tal-problemi.

L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali hija konformi mad-DigiComp 2.2 u tista' tiġi riveduta jekk isiru reviżjonijiet ulterjuri tad-DigiComp fil-futur.

OQFSA U INIZJATTIVI NAZZJONALI

- Fl-2016, il-proġett Tablet Għal Kull Wild fi ħdan il-Fond Soċjali Ewropew 2014-2020, ipprovda qafas tekniku u pedagoġiku għall-użu effettiv tat-tablets f'ambjent ta' fejn wieħed jgħallem u jitgħallem. Saret enfasi sinifikanti fuq il-litteriżmu, il-litteriżmu diġitali, u n-numeriżmu, fejn bejn l-2016 u l-2018 tqassmu aktar minn 15,000 apparat, li jkopru l-istudenti kollha mir-4 sas 6 sena. Dan id-Direttorat se jissokta b'dan il-proġett u jestendih biex jinkorpora l-proġett il-ġdid Tagħmir Għal Kull Wild, li permezz tiegħu se jitqassam laptop lill-istudenti kollha fis-7 sena. B'hekk, l-ODPC se jkun qed isegwi l-proġett tal-OTPC bħala kontinwazzjoni mingħajr xkiel mill-edukazzjoni primarja għas-sekondarja.
- Fl-2019, Malta nediet l-Istrateġija u l-Viżjoni għall-Intelliġenza Artifiċjali f'Malta 2030, bl-għan speċifiku li tippjana l-perkors diġitali permezz ta' miżuri li jgħinu lil Malta tikseb vantaġġ kompetittiv strateġiku fl-ekonomija globali biex tkun fuq quddiem nett fil-qasam tal-IA, kif ukoll miżuri oħra biex jitħarrġu l-edukaturi fl-IA u jiġu adattati l-proċessi ta' tagħlim u assessjar.
- Fl-2022, il-Fondazzjoni eSkills Malta nediet l-Istrateġija Nazzjonali Maltija tal-Ħiliet Elettroniċi 2022-2025 bil-għan li ssaħħaħ l-kisba tal-ħiliet diġitali. Dik is-sena stess, il-Ministeru għall-Ekonomija, il-Fondi Ewropej, u l-Artijiet nieda l-Istrateġija Malta Diġitali 2022-2027 li hija pjan direzzjonali ta' kif Malta se żżomm ir-ritmu tagħha u tibqa' fuq quddiem nett fit-trasformazzjoni diġitali.

Il-Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni jirrikonoxxi li strateġija ta' edukazzjoni ta' suċċess tħabrek biex jitnaqqas b'mod effettiv id-distakk fil-ħiliet, filwaqt li tippermetti aċċess għal edukazzjoni avvanzata u ogħla. Ġiet stabbilita kollaborazzjoni b'saħħitha mal-partijiet interessati ewlenin, inklużi professjonisti mill-qasam edukattiv, l-istudenti, u l-impjegaturi, b'viżjoni komuni biex jiġu indirizzati l-ħtiġijiet li jirriżultaw mid-dinamika tas-suq tax-xogħol. Skont il-Viżjoni għall-Iżvilupp Sostenibbli għal Malta għall-2050, se jsir sforz estensiv biex jiġu identifikati ħiliet trasversali li jikkontribwixxu kemm għall-ekonomija diġitali kif ukoll għal dik ekoloġika. Dan se jiffaċilita t-tħejjija għall-futur biex jingħelbu l-isfidi diġitali u tal-ħiliet, li huma fundamentali għal tkabbir ekonomiku sostenibbli.

IL-MIXJA TAL-UE LEJN L-EDUKAZZJONI DIĠITALI

F'dawn l-aħħar snin, il-Kummissjoni Ewropea u l-Istati Membri bdew jaħdmu fuq għadd ta' dokumenti ta' politika biex jikkonfermaw l-impenn tagħhom lejn trasformazzjoni diġitali ċċentrata fuq il-bniedem, kif spjegat fil-Pjan ta' Azzjoni għall-Edukazzjoni Diġitali, il-Programm ta' Politika tal-2030 dwar id-Deċennju Diġitali, id-Dikjarazzjoni Ewropea dwar id-Drittijiet u l-Prinċipji Diġitali għad-Deċennju Diġitali u l-Istrateġija Ewropea.

(Deċennju Diġitali għat-tfal u ż-żgħażagħ: l-istrateġija Ewropea l-ġdida għal internet aħjar għat-tfal (BIK +)).

Dawn l-istrateġiji kollha jistabbilixxu miri ambizzjużi fil-livell tal-UE biex jinkoraġġixxu azzjoni għat-trasformazzjoni diġitali u biex jiżguraw tkabbir u innovazzjoni sostenibbli fl-UE. Id-Dikjarazzjoni dwar id-Drittijiet u l-Prinċipji Diġitali tagħraf il-kisba tal-ħiliet diġitali bħala dritt għal kulħadd, minħabba li din hija kompetenza ewlenija għat-tagħlim tul il-ħajja.

Il-Kumpass Diġitali u l-Pjan ta' Azzjoni tal-Pilastru Ewropew tad-Drittijiet Soċjali stabbilixxew miri ambizzjużi biex jappoġġaw lill-Istati Membri fit-trasformazzjoni diġitali tagħhom. Huma għandhom l-għan li jiżguraw li 80% tal-adulti jkollhom tal-inqas ħiliet diġitali bażiċi u li jiġu impjegati 20 miljun espert tal-ICT, b'aktar parteċipazzjoni min-nisa. Dawn il-miri huma riflessi fid-deċiżjoni li tistabbilixxi l-Programm ta' Politika tal-2030 dwar id-Deċennju Diġitali u huma kumplimentati minn mira stabbilita fiż-Żona Ewropea tal-Edukazzjoni li r-rata ta' persuni b'livell baxx fil-litteriżmu fil-kompjuter u fl-informazzjoni titnaqqas għal taħt il-15%.

L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali hija wkoll konformi mal-ewwel prinċipju tal-Pilastru Ewropew tad-Drittijiet Soċjali li jistipula li kulħadd għandu d-dritt għal edukazzjoni, taħriġ, u tagħlim tul il-ħajja ta' kwalità u inklużiv biex jiksbu u jħaddmu ħiliet li jippermettulhom jipparteċipaw bis-sħiħ fis-soċjetà u jamministraw b'suċċess it-tranżizzjonijiet fis-suq tax-xogħol.

KONSULTAZZJONI

Bejn l-2020 u l-2022 saru konsultazzjonijiet ma' għadd ta' partijiet interessati. Minħabba l-miżuri tal-Covid, il-laqgħat ta' konsultazzjoni saru kollha online. Ir-rispons diskuss u dak li wasal ta l-possibbiltà li jiġu ffurmati l-pilastri li ġejjin.

Bdew il-konsultazzjonijiet inizjali mal-persunal tad-DDLTS li f'dak iż-żmien, kien magħmul minn Uffiċjali Edukattivi, Kapijiet tad-Dipartiment u Support Teachers (tal-Primarja u tas-Sekondarja). Il-pilastri kollha ġew diskussi u ffurmati. Peress li l-Kapijiet tad-Dipartiment u l-persunal ta' appoġġ jaħdmu fl-iskejjel kollha tas-snin bikrija, primarji u sekondarji tal-Gvern f'Malta u Għawdex, il-feedback tagħhom kien kruċjali fit-tfassil tal-pilastri ewlenin u biex jiġu identifikati l-kwistjonijiet li jirriżultaw mill-użu tat-teknoloġiji fil-klassi.

Eventwalment saru sessjonijiet ta' konsultazzjoni oħra ma' studenti, ġenituri, edukaturi tal-Primarja u tas-Sekondarja u entitajiet oħra tal-ed-tech, bħall-Fondazzjoni eSkills. Il-feedback kollu nġabar mill-persunal tad-DDLTS. Biex jiġu identifikati l-kwistjonijiet ewlenin li wasslu għall-bini ta' din l-istrateġija tal-edukazzjoni diġitali, l-analiżi tad-diskussjonijiet kienet proċess twil u iterattiv.

Matul it-tieni Simpożju Annwali tal-IFE, id-DDLTS ġie allokat sessjoni għall-konsultazzjoni dwar l-istrateġija mal-parteċipanti, li kienu edukaturi u riċerkaturi. Dawn id-diskussjonijiet offrew tagħrif aktar dettaljat.

L-ISTRATEĠIJA GĦALL-EDUKAZZJONI DIĠITALI: DESKRIZZJONI

Din l-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali tiddeskrivi erba' pilastri, li ġew żviluppati permezz tas-sessjonijiet ta' konsultazzjoni msemmija hawn fuq. Fi ħdan l-erba' pilastri, jitqiesu erbatax-il miżura li jiġu segwiti minn disgħa u sebgħin azzjoni.

IL-PILASTRI TAGHNA

IL-PILASTRI TAGĦNA

Fl-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali tagħna, id-DDLTS jippreżenta qafas komprensiv mibni fuq erba' pilastri, li kull wieħed minnhom huwa mfassal biex jittrasforma l-edukazzjoni u jipprepara lill-istudenti tagħna għas-suċċess fl-era diġitali.

PILASTRU 1:
INRAWMU ĊITTADINI GLOBALI DIĠITALI

Biex jirnexxu fid-dinja interkonnessa u mmexxija mit-teknoloġija tal-lum, l-individwi jrid ikollhom l-aħjar taħlita ta' ħiliet, għarfien, u attitudnijiet. Il-miżuri strateġiċi huma konformi mar-Riżoluzzjoni tal-Kunsill għall-Kooperazzjoni Ewropea fl-Edukazzjoni u t-Taħriġ (2021-2030), li tiggwida lill-istudenti biex isiru ċittadini diġitali globali ta' suċċess.

PILASTRU 2:
INSAĦĦU LILL-EDUKATURI GĦAS-SEKLU 21

L-edukaturi huma l-pedament ta' din l-istrateġija, li permezz tagħha se jiġu mgħammra bil-kompetenzi diġitali essenzjali meħtieġa biex jappoġġaw u jsaħħu lill-istudenti tagħna. Meħuda mill-Qafas Ewropew għall-Kompetenza Diġitali tal-Edukaturi (DigCompEdu) u mill-Boxxla tal-Apprendiment tal-OECD għall-2030, l-azzjonijiet tagħna għandhom l-għan li jiżguraw li 80% taċ-ċittadini Ewropej ikollhom ħiliet diġitali bażiċi sal-2030.

PILASTRU 3:
IMPENN U KOLLABORAZAZJONI TAL-KOMUNITÀ

L-involviment tal-ġenituri u l-kustodji bħala msieħba fil-proċess tat-tagħlim huwa t-tielet pilastru tal-istrateġija tagħna. Bil-ħolqien ta' ambjent tad-dar li jwassal għal tagħlim imsaħħaħ bit-teknoloġija u użu responsabbli tal-internet, wieħed ikun qed ikompli jikkontribwixxi għal edukazzjoni diġitali effettiva. Id-DDLTS għandu l-għan li jrawwem alleanzi strateġiċi ma' esperti tal-edukazzjoni diġitali, sabiex jippromwovu sforzi kollaborattivi biex jiġu żviluppati teknoloġiji innovattivi u strateġiji ta' struzzjoni.

PILASTRU 4:
LNTEJBU R-RIŻORSI DIĠITALI

Il-potenzjal trasformattiv tat-teknoloġija u r-riżorsi diġitali se jiġi rikonoxxut. Tablets u laptops fil-klassijiet tal-primarja u s-sekondarja, li jippermettu t-tagħlim fi kwalunkwe ħin u minn kullimkien. Lil hinn mill-hardware, l-enfasi se tkun fuq it-trawwim tal-ħiliet u l-kompetenzi diġitali, it-tiġdid tar-riżorsi online, u l-iffaċilitar ta' valutazzjoni elettronika effiċjenti permezz tal-pjattaforma MySchool.

Permezz ta' dawn l-erba' pilastri, l-għan huwa li s-sistema edukattiva ta' Malta tingħata s-setgħa li trawwem individwi li huma diġitalment litterati, adattabbli u lesti biex jilqgħu l-isfidi tal-futur. L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali tagħna hija pjan direzzjonali għal sistema edukattiva aktar dinamika, inklużiva, u diġitalment avvanzata għall-istudenti tagħna.

PILASTRU 1

VIBE

PILASTRU 1: INRAWMU ĊITTADINI GLOBALI DIĠITALI

Sabiex wieħed isir ċittadin diġitali globali jeħtieġ taħlita ta' ħiliet, għarfien, u attitudnijiet li jippermettu lill-individwi jirnexxu fid-dinja interkonnessa u mmexxija mit-teknoloġija. Il-miżuri u l-azzjonijiet strateġiċi li ġejjin huma konformi mal-prijoritajiet strateġiċi li nsibu fir-*Riżoluzzjoni tal-Kunsill dwar Qafas Strateġiku għall-Kooperazzjoni Ewropea fl-Edukazzjoni u t-Taħriġ lejn iż-Żona Ewropea tal-Edukazzjoni u lil hinn (2021-2030).*

1. MIŻURI:

1.1
L-introduzzjoni tal-Litteriżmu Diġitali/tal-ICT fl-iskejjel primarji.

1.2
L-istudenti se jkomplu jiksbu kompetenzi diġitali bħala dritt ewlieni permezz tal-ICT fl-iskejjel sekondarji.

1.3
L-istudenti se jħaddnu kisbiet mit-tagħlim edukattivi permezz tal-litteriżmu diġitali.

1.4
It-Tisħiħ taċ-Ċittadinanza Diġitali u l-Għarfien dwar is-Sikurezza fuq l-Internet.

MIŻURA 1.1

L-INTRODUZZJONI TAL-LITTERIŻMU DIĠITALI FL-ISKEJJEL PRIMARJI (INKLUŻ L-ECEC).

Din il-miżura se tiżgura li l-istudenti kollha fl-iskejjel primarji (inkluż l-ECEC) ikollhom ħin allokat biex jiżviluppaw u jtejbu l-ħiliet u l-kompetenzi diġitali tagħhom.

Permezz tal-azzjonijiet proposti, l-għan huwa li jintlaħqu l-ħiliet diġitali bażiċi ta' 50% tal-ispeċjalizzazzjonijiet tad-Deċennju Diġitali tal-2030, li huwa parti mill-Kumpass Diġitali tal- 2030 u li jitlob avvanz mgħaġġel tat-trasformazzjoni diġitali tal-Ewropa.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Sas-sitt sena tal-iskola primarja, l-istudenti flimkien mal-edukaturi tagħhom, se jkunu jistgħu jagħżlu software li jixraq lit-tagħlim tagħhom.
- Sas-sitt sena tal-iskola primarja, l-istudenti se jiksbu fehim bażiku tal-użu tal-Intelliġenza Artifiċjali (IA).

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- L-edukaturi fl-iskejjel primarji se jiddedikaw ħin għal-litteriżmu diġitali.
- Il-kompetenzi u l-ħiliet diġitali se jintlaħqu permezz tal-Pjanijiet għall-Iżvilupp tal-Iskejjel.
- L-istudenti għandhom jiksbu l-ħiliet bażiċi tas-sikurezza ċibernetika u n-netiquette.
- Sħubija ma' entitajiet oħra, ministeri, awtoritajiet, fondazzjonijiet, u s-settur tal-industrija privata.
- L-edukazzjoni fis-snin bikrin se trawwem il-kreattività diġitali permezz tat-teknoloġiji diġitali.
- L-istudenti se jiksbu ħiliet tas-seklu 21 ta' impenn globali, apprezzament għad-diversità, għarfien globali, u fehim kulturali permezz ta' attivitajiet ta' proġetti tal-eTwinning.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN B'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

l-iskejjel primarji

AZZJONIJIET:

1.1.1

1.1.1 L-edukaturi fl-iskejjel primarji se jiddedikaw ħin għal-Litteriżmu Diġitali biex jiżguraw li l-istudenti jkunu mgħammra b'ħiliet u kompetenzi bażiċi tal-ICT. L-istudenti se jkunu esposti għal diversi riżorsi diġitali u jitgħallmu kif japplikawhom. L-għalliema tal-klassi se jiffaċilitaw il-kisba tal-kompetenzi diġitali tal-istudenti mill-firxa tal-ħiliet. Is-sessjonijiet ta' appoġġ u taħriġ fil-klassi se jkomplu jiġu pprovduti minn persunal mid-DDLTS u kwalunkwe esperti oħra fil-qasam.

B'hekk l-ICT C3 fl-iskejjel sekondarji se tkun kontinwazzjoni ta' din il-fondazzjoni ewlenija mibdija fl-iskejjel primarji.

1.1.2

Il-kisba ta' ħiliet u kompetenzi diġitali fil-livell primarju fejn l-istudenti se jiksbu ħiliet trasversali li jinkludu, iżda li mhux limitati għal, software bażiku tal-uffiċċju, kif jissejvjaw, joħolqu fajls u kif itellgħu u jaqsmu ma' ħaddieħor x-xogħol tagħhom stess. Meta jfasslu l-Pjan għall-Iżvilupp tal-Iskola (SDP), l-edukaturi se jidentifikaw il-lakuni diġitali li se jiġu integrati fit-tagħlim u l-apprendiment ta' kuljum tagħhom.

1.1.3

Fl-era tal-ubikwità tal-intelliġenza artifiċjali, sas-6 sena l-istudenti se jifhmu b'mod bażiku l-użu tal-Intelliġenza Artifiċjali u l-benefiċċji tagħha biex ikunu jistgħu joħolqu immaġnijiet, text-to-speech, ifittxu onlajn u jivvalutaw. Il-Gwida għall-IA Ġenerattiva fl-Edukazzjoni u r-Riċerka (UNESCO 2030) tipproponi erba' kategoriji ta' kisbiet mit-tagħlim li jistgħu jiggwidaw lill-edukaturi fl-użu tal-IA. Dawn huma valuri, għarfien u ħiliet fundamentali, ħiliet ta' ħsieb ta' ordni ogħla u ħiliet vokazzjonali li huma essenzjali meta wieħed jaħdem bl-IA.

1.1.4

L-aspett ta' "dejjem-kullimkien" tat-tagħmir diġitali jipprovdi aċċess immedjat, iżda jimplika wkoll li l-istudenti jista' jkollhom aċċess fil-pront għal siti elettroniċi, vidjows, jew logħob li mhux suppost ikunu qed jużaw matul dik il-lezzjoni. Il-prevalenza dejjem tiżdied tat-teknoloġija diġitali, speċjalment l-apparat touchscreen, bidlet il-mod kif wieħed jgħix u jitgħallem. Li niżguraw l-għarfien dwar is-sikurezza ċibernetika fl-edukazzjoni tat-tfal huwa kruċjali biex it-tfal ikunu kapaċi jinnavigaw id-dinja diġitali b'mod responsabbli u sikur filwaqt li jiksbu l-benefiċċji tat-teknoloġija. Biex jinħoloq ambjent diġitali aktar sikur u infurmat għat-tfal, jeħtieġ il-kollaborazzjoni fost l-edukaturi, il-ġenituri, dawk li jfasslu l-politika, u l-kumpaniji tat-teknoloġija. Għalhekk, is-Sikurezza fuq l-Internet hija ta' importanza kbira, u minn ċkunithom, l-istudenti għandhom jiksbu l-ħiliet bażiċi, li jinkludu, iżda mhux limitati għal, ibbrawżjar sikur, li ma jagħtux passwords, li ma jitkellmux ma' stranġieri onlajn, miżinformazzjoni, diżinformazzjoni, u aħbarijiet foloz. (Netiquette)

1.1.5

L-edukazzjoni fis-snin bikrin għandha trawwem il-kreattività fit-tfal billi tagħtihom l-opportunità joħolqu l-istejjer, it-tpinġijiet jew l-animazzjonijiet diġitali tagħhom stess bl-użu ta' għodod adattati għall-età tagħhom. Minbarra dan, l-edukazzjoni bikrija tat-tfal għandha toħloq ambjent diġitali sikur fejn it-tfal ikunu jistgħu jaqsmu u jiddiskutu l-kreazzjonijiet tagħhom biex itejbu l-ħiliet ta' komunikazzjoni.

1.1.6

Skont id-dokument "L-Edukazzjoni u l-Ħarsien tat-Tfal fis-Snin Bikrin" (Mejju 2021), l-edukazzjoni bikrija tat-tfal għandha tipprovdi **"Opportunitajiet sinifikanti għat-tagħlim dwar, ma', u permezz tat-teknoloġija diġitali biex jissaħħaħ l-iżvilupp ta' repertorji komunikattivi ta' multilitteriżmu responsabbli li jippermetti l-parteċipazzjoni b'suċċess tat-tfal f'soċjetà diġitali."**

1.1.7

Sas-sitt sena tal-iskola primarja, l-istudenti flimkien mal-edukaturi tagħhom, se jkunu jistgħu jagħżlu **software** li jixraq il-preferenzi tat-tagħlim tagħhom. L-istudenti se jiddistingwu bejn apps bil-flus u apps b'xejn.

1.1.8

L-istudenti se jkunu esposti għall-aħħar żviluppi fil-litteriżmu diġitali, ix-xjenza tal-kompjuters u t-teknoloġiji ġodda **fi sħubija ma' entitajiet oħra, ministeri, awtoritajiet, fondazzjonijiet, u s-settur tal-industrija privata.**

1.1.9

Il-kisba ta' dawn il-ħiliet u kompetenzi tista' tinkiseb permezz ta' **attivitajiet fi proġetti tal-eTwinning.** Il-metodoloġija tal-eTwinning tgħin l-integrazzjoni tal-litteriżmu diġitali f'kuntest sinifikanti, tagħmlu rilevanti u ssaħħaħ il-ħiliet u l-kompetenzi miksuba. Se tkompli trawwem il-ħiliet tas-seklu 21, inkluża ċ-ċittadinanza globali attiva, permezz ta':

- Impenn globali
- Apprezzament għad-diversità
- Għarfien globali
- Fehim kulturali

L-eTwinning huwa punt ta' tluq, strumentali biex iwassal għal kollaborazzjoni Ewropea, opportunitajiet u riżorsi. Sussegwentement, għarfien interkulturali bħal dan jelimina l-isterjotipar u d-diskriminazzjoni.

Il-persunal tad-DDLTS u l-Ambaxxaturi tal-eTwinning se jappoġġjaw bis-sħiħ lill-edukaturi permezz ta' taħriġ u mentoraġġ individwali fil-metodoloġija tal-eTwinning.

MIŻURA 1.2

L-ISTUDENTI SE JKOMPLU JIKSBU L-KOMPETENZI DIĠITALI BĦALA DRITT EWLIENI PERMEZZ TAL-ICT FL-ISKEJJEL MEDJI U SEKONDARJI.

Fl-iskejjel medji u sekondarji, l-istudenti se jkomplu jiżviluppaw aktar il-kompetenzi diġitali miksuba matul l-edukazzjoni primarja tagħhom permezz tad-diversi standards, esperti, u partijiet interessati stabbiliti.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- Permezz taċ-ċertifikazzjoni ICT C3, inkluż il-ħsieb u l-kodifikazzjoni komputazzjonali, l-istudenti jitgħallmu dwar il-qasma diġitali, ir-rwoli fl-IT u n-nisa f'impjiegi orjentati lejn il-kompjuter.
- L-istudenti se jkollhom l-għarfien, il-ħiliet u l-fehim għal ambjent ta' informazzjoni dinamiku.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN B'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

l-iskejjel medji u sekondarji

AZZJONIJIET:

1.2.1

Iċ-ċertifikazzjoni ICT C3 hija l-istandard il-ġdid fl-edukazzjoni diġitali li qed tiġi mgħallma fil-pajjiż kollu fl-iskejjel statali u mhux statali u issa hija l-kwalifika nazzjonali li twassal il-ħiliet tas-seklu 21 lill-istudenti fl-edukazzjoni obbligatorja u lil hinn minnha. Matul il-programm C3, l-istudenti se jitrawmu f'kompetenzi tas-seklu 21, li jinkludu **l-ħsieb komputazzjonali**, is-soluzzjoni tal-problemi, **il-kodifikazzjoni**, l-intraprenditorija diġitali, u ħiliet fundamentali oħra li t-tfal tagħna jeħtieġu biex isiru ċittadini diġitali responsabbli f'dinja diġitali.

1.2.2

Uħud mill-ispeċjalizzazzjonijiet attwalment miksuba fl-ICT C3 (https://c3.skola.edu.mt/) jinkludu:

L-Intelliġenza Artifiċjali:	Ir-Robotika u l-Intelliġenza Artifiċjali (il-11-il sena);
Iċ-Ċibersigurtà:	l-Etika Diġitali, il-midja soċjali (id-9 sena);
Internet tal-Oġġetti:	(it-8 sena, l-10 sena);
Software:	Sistemi operattivi (id-9 sena);
Ħiliet diġitali:	l-Ipproċessar tad-Data; l-editjar tal-awdjo, l-immudellar 3D (l-10 sena), l-Editjar tal-vidjow, l-Iżvilupp tal-web (id-9 sena), l-Animazzjoni (it-8 sena).

1.2.3

L-istudenti huma mħarrġa wkoll f'oqsma kritiċi li jinkludu **l-qasma diġitali, ir-rwoli fl-IT**, u s-suġġett importanti iktar minn qatt qabel tan-**nisa f'impjiegi orjentati lejn il-kompjuter.**

1.2.4

Malta issa qed tipparteċipa fl-**ICILS**, studju internazzjonali li jkejjel il-kompetenzi fil-litteriżmu fil-kompjuter u fl-informazzjoni (CIL) tal-istudenti. L-MEYR għandu jiżgura li l-istudenti jkollhom l-għarfien, il-ħiliet u l-fehim ewlenin meħtieġa biex jirnexxu f'dan l-ambjent ta' informazzjoni dinamiku.

MIŻURA 1.3

L-ISTUDENTI SE JĦADDNU KISBIET MIT-TAGĦLIM EDUKATTIVI PERMEZZ TAT-TEKNOLOĠIJI

Din il-miżura tenfasizza r-rwol tat-teknoloġija fl-edukazzjoni bħala mezz biex jintlaħqu kisbiet mit-tagħlim speċifiċi u, fil-proċess, jiġu żviluppati kompetenzi diġitali. Tissuġġerixxi wkoll il-ħtieġa li jitkejjel u jiġi vvalutat l-intitolament tal-istudenti għal dawn il-kompetenzi diġitali.

It-tħaddin ta' kisbiet mit-tagħlim edukattivi speċifiċi permezz tal-litteriżmu diġitali tiżgura li l-kompetenzi bażiċi jinkisbu u jiġu mmonitorjati permezz ta' assessjar kontinwu.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Il-kisbiet mit-tagħlim ġeneriċi magħżula se jinkisbu permezz tal-użu ta' teknoloġiji f' kisbiet mit-tagħlim speċifiċi.
- L-immappjar tal-LOF mil-livell primarju għal dak terzjarju mal-partijiet interessati ewlenin.
- Jintlaħaq tagħlim personalizzat permezz tal-IA.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- L-involviment attiv tal-istudenti fl-użu tat-teknoloġiji diġitali.
- Il-promozzjoni tat-tagħlim ibbażat fuq il-proġetti (PBL) permezz tal-eTwinning.
- L-użu ta' tagħlim multimodali u teknoloġiji immersivi.
- Appoġġ fl-inklużjoni diġitali għall-istudenti kollha permezz ta' dokumenti, ambjenti ta' tagħlim differenti, teknoloġiji, u approċċi.
- L-iskejjel għandhom ikomplu jipparteċipaw fi studji internazzjonali.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN B'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

Ambaxxaturi tal-eTwinning, skejjel primarji, skejjel medji, skejjel sekondarji, skejjel postsekondarji, l-Università ta' Malta, l-NSSS, l-IMU, il-Fondazzjoni eSkills, Tech.MT u rappreżentanza mill-Industrija.

AZZJONIJIET:

1.3.1
L-involviment attiv tal-istudenti fl-użu ta' teknoloġiji diġitali, li se jagħtuhom opportunitajiet joħolqu u jippubblikaw kontenut diġitali biex jesprimu t-tagħlim tagħhom.

1.3.2
Il-kisbiet mit-tagħlim ġeneriċi magħżula se jinkisbu permezz tal-użu ta' teknoloġiji f'kisbiet mit-tagħlim speċifiċi. Dawn se jiġu identifikati mill-Uffiċjali Edukattivi tas-Suġġett, flimkien ma' Uffiċjali Edukattivi tas-suġġett, u jinkludu appoġġ mid-DDLTS.

Dan se jiżgura l-integrazzjoni tat-teknoloġiji biex jintlaħqu kisbiet mit-tagħlim speċifiċi u, fil-proċess, l-iżvilupp tal-kompetenzi diġitali. Dan jissuġġerixxi wkoll il-ħtieġa li jitkejjel u jiġi vvalutat l-intitolament tal-istudenti għal dawn il-kompetenzi diġitali.

1.3.3

Il-parteċipazzjoni attiva fil-proġetti tal-eTwinning, mis-snin bikrin sal-postsekondarja se tgħin fil-konsolidazzjoni u l-applikazzjoni fil-prattika tal-ħiliet u l-kompetenzi diġitali assoċjati ma' kisbiet mit-tagħlim speċifiċi.

L-eTwinning bħala pedagoġija innovattiva huwa bbażat fuq **Tagħlim Ibbażat fuq il-Proġetti (PBL)**. Dan jinvolvi proġetti kollaborattivi li jħeġġu l-involviment attiv tal-istudenti u li jrawmu fehim aktar profond, kuxjenza interkulturali, u l-kisba tal-għarfien permezz ta' kompiti prattiċi. Prattika bħal din tintegra l-ħiliet tas-seklu 21, li jippermettu lill-istudenti jsiru **ċittadini diġitali globali.**

L-integrazzjoni tal-metodoloġija tal-eTwinning fil-kisbiet mit-tagħlim tindirizza ż-żewġ prijoritajiet ewlenin tal-politika tal-UE fl-edukazzjoni fl-iskejjel lejn il-bini ta' Żona Ewropea tal-Edukazzjoni, kif stabbilit fil-Komunikazzjoni ***"Dwar il-Kisba sal-2025 taż-Żona Ewropea tal-Edukazzjoni"*** *u l-Komunikazzjoni dwar il-****"Pjan ta' Azzjoni għall-Edukazzjoni Diġitali 2021-2027":***

i. *It-trawwim tal-iżvilupp ta' ekosistema ta' edukazzjoni diġitali effettiva.*
ii. *It-tisħiħ tal-ħiliet u l-kompetenzi diġitali rilevanti għat-trasformazzjoni diġitali.*

1.3.4

L-iskejjel huma mħeġġa jippromwovu **tagħlim multimodali u teknoloġiji immersivi bħar-realtajiet virtwali u miżjuda, programmi ta' tagħlim inkorporati u teknoloġiji innovattivi oħra bħal għodod ta' tagħlim imħaddma bl-IA** għall-istudenti kollha.

1.3.5

L-Appoġġ għall-inklużjoni diġitali għall-istudenti kollha permezz tad-dokument Politika dwar l-Edukazzjoni Inklużiva fl-Iskejjel: Rotta għall-Inklużjoni ta' Kwalità u Qafas Nazzjonali għall-Edukazzjoni Inklużiva kif ukoll permezz tal-provvista ta' ambjenti ta' tagħlim, teknoloġiji, u approċċi differenti.

Dan se jinkludi, iżda mhux se jkun limitat għal:

- Aktar kollaborazzjoni ma' esperti fil-qasam kontra l-ibbuljar u kontra d-drogi. Studenti bi bżonnijiet speċjali li jeħtieġu tagħmir diġitali u riżorsi speċjali għat-tagħlim assistiv. Is-Servizzi Nazzjonali ta' Sapport fl-Iskejjel (NSSS) fi ħdan l-MEYR se jkollhom persuna ta' kuntatt biex tikkollabora mal-entitajiet/l-iskejjel rilevanti u tikkuntattja lid-DDLTS u lill-IMU għall-għarfien espert diġitali tagħhom.

1.3.6

It-twettiq ta' eżerċizzju ta' mmappjar biex jiġi żgurat li l-ħiliet li huma meħtieġa għall-industrija ta' għada jiġu inklużi b'mod xieraq fl-LOF mil-livell primarju għal dak terzjarju u jingħata appoġġ meta meħtieġ lill-isforzi għat-taħriġ mill-ġdid u t-titjib tal-ħiliet ta' tagħlim tul il-ħajja. Dan se jsir wara konsultazzjoni mal-partijiet interessati ewlenin mill-industrija, il-Fondazzjoni eSkills, it-Tech.MT u l-entitajiet rilevanti. Jeħtieġ ukoll li jiġi aġġornat kif xieraq wara diversi snin.

1.3.7

L-Intelliġenza artifiċjali se tkompli tipprovdi **tagħlim aktar personalizzat.** L-MEYR għandu jinkoraġġixxi l-akkwist kemm ta' prodotti kummerċjalment disponibbli kif ukoll ta' prodotti mfassla apposta li jolqtu l-ħtiġijiet tal-istudenti Maltin. Il-kollaborazzjoni mal-Università ta' Malta u ma' diversi esperti oħra fil-qasam għandha tkun sostnuta.

1.3.8

L-iskejjel għandhom jissoktaw bis-suċċess miksub fis-snin l-imgħoddija fl-istudji internazzjonali, inkluż **it-TIMSS,** li jipprovdi data affidabbli u f'waqtha dwar ix-xejriet tal-matematika u x-xjenza.

MIŻURA 1.4

IT-TISĦIĦ TAĊ-ĊITTADINANZA DIĠITALI U L-GĦARFIEN DWAR IS-SIKUREZZA FUQ L-INTERNET

Il-Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka, u l-Innovazzjoni (MEYR) jemmen bis-sħiħ fil-benesseri u s-sikurezza online ta' kull student. B'hekk, biex jiġu żgurati l-użu responsabbli tal-internet, il-privatezza, is-sikurezza u l-benesseri, qed jiġu proposti għadd ta' azzjonijiet.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Id-DDLTS-DEYLH-STEM se jipprovdi politika dwar is-sikurezza diġitali għall-iskejjel.
- Żvilupp ta' għarfien dwar iċ-ċittadinanza diġitali fil-programm edukattiv tal-iskejjel.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- Integrazzjoni tal-għarfien dwar iċ-ċittadinanza diġitali fil-programm edukattiv tal-iskejjel.
- Organizzazzjoni ta' sessjonijiet ta' ħidma, seminars, jew dibattiti għall-istudenti dwar kif għandha tiġi indirizzata s-sikurezza elettronika fl-iskejjel u ċ-ċentri.
- L-istudenti għandhom jitgħallmu kif jimmaniġġjaw l-użu tal-internet permezz ta' approċċ transkurrikulari.
- L-istudenti se jkunu konxji tad-diversità interkulturali u l-proprjetà intellettwali.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN B'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

DEYLH, STEM u ċ-Ċentru Malti għal Internet Aktar Sikur (BeSmartonline!).

AZZJONIJIET:

1.4.1

Id-DDLTS-DEYLH-STEM se jipprovdi **politika dwar is-sikurezza diġitali għall-iskejjel** u sett ta' linji gwida biex jiġi żgurat il-benesseri tal-istudenti meta jikkonsmaw u joħolqu kontenut diġitali, jikkomunikaw fuq il-pjattaformi tal-midja soċjali, u jużaw xi apparat. Il-politika għandha tieħu approċċ ħolistiku, u tinkludi s-sikurezza diġitali u s-saħħa soċjali, emozzjonali u fiżika. Dan se jiżgura ambjent sikur fejn it-tfal iħossuhom imħeġġa jieħdu riskji u jesperimentaw, u jikkunsidraw b'mod kritiku l-prattiki li jinvolvu ruħhom fihom. Se jiġi pprovdut mudell għall-faċilità tal-użu u jiġi żgurat li jitqiesu l-aspetti kollha tas-sikurezza elettronika.

1.4.2

Jiġi żviluppat u integrat l-għarfien dwar iċ-ċittadinanza diġitali fil-programmi edukattivi fl-iskejjel, b'enfasi fuq l-etikett online, l-użu responsabbli tal-internet, il-privatezza, u s-sikurezza.
Dan jista' jsir permezz tal-integrazzjoni ta' temi relatati maċ-ċittadinanza diġitali u s-sikurezza elettronika fi ħdan diversi suġġetti u oqsma tal-iskola.
L-integrazzjoni se tippermetti lill-istudenti jiksbu ħiliet essenzjali dwar is-sikurezza elettronika, waqt li fl-istess ħin jiksbu kompetenzi addizzjonali u kisbiet mit-tagħlim bħall-qari, il-fehim, u l-preżentazzjoni.

Din l-azzjoni se ssir mid-DDLTS, b'kollaborazzjoni maċ-Ċentru Malti għal Internet Aktar Sikur (SIC) (bħalissa l-BeSmartonline!), u entitajiet u dipartimenti oħra fi ħdan u barra l-MEYR.

1.4.3

Se jiġu organizzati sessjonijiet ta' ħidma, seminars, jew dibattiti għall-istudenti dwar kif għandha tiġi indirizzata s-sikurezza elettronika, it-theddid online, is-cyberbullying, l-etika, u l-protezzjoni tal-identitajiet diġitali kemm fl-iskejjel kif ukoll fiċ-ċentri.

1.4.4

Id-dritt tal-istudenti li jitgħallmu kif jimmaniġġjaw l-użu tal-internet se jsir permezz ta' approċċ transkurrikulari. Dan se jinkludi, iżda mhux limitat għal, prinċipji tan-netiquette, x'jikkaratterizza l-plaġjariżmu u kif dan jista' jiġi evitat, kif l-apparati jiġu protetti mir-riskji u t-theddid online, id-dipendenza fuq l-internet, il-bullying fuq l-internet u l-proċeduri xierqa ta' privatezza u kunfidenzjalità.

1.4.5

L-istudenti se jkunu konxji tad-**diversità interkulturali** u dwar kif jaqsmu l-informazzjoni, jaċċessaw u jqassmu l-kontenut mingħajr ma jiksru l-proprjetà intellettwali ta' nies oħra.

PILASTRU 2

PILASTRU 2: INSAĦĦU LILL-EDUKATURI GĦAS-SEKLU 21

Jeħtieġ li l-edukaturi jadattaw l-istrateġiji tat-tagħlim tagħhom u jiżviluppaw il-kompetenzi tagħhom biex ikunu jistgħu jsaħħu u jappoġġjaw lill-istudenti tas-seklu 21, u jgħammruhom b'modi ġodda ta' kif jaħsbu u jaħdmu. Il-Qafas Ewropew għall-Kompetenza Diġitali tal-Edukaturi (DigCompEdu) jirrappreżenta qafas prattiku ta' dan l-isforz. Barra minn hekk, il-Boxxla tal-Apprendiment tal-OECD għall-2030 tippreżenta viżjoni għal trasformazzjoni diġitali bħala kruċjali għall-"użu tajjeb tal-għodod diġitali u l-intelliġenza artifiċjali" (il-Kunsill Ewropew, 2018; OECD, 2018).

Il-miżuri u l-azzjonijiet imsemmija speċifikament f'dan il-pilastru jikkumplimentaw oħrajn matul l-istrateġija kollha u jiżguraw li sal-2023, 80% taċ-ċittadini Ewropej għandu jkollhom tal-inqas livell bażiku ta' ħiliet diġitali, kif indikat ukoll fil-***viżjoni strateġika tad-Deċennju Diġitali tal-Kummissjoni Ewropea.***

2. MIŻURI:

2.1
It-trawwim ta' kultura diġitali fl-iskola li tintegra t-teknoloġiji u l-ħiliet tas-seklu 21.

2.2
It-tisħiħ u l-promozzjoni ta' opportunitajiet ta' żvilupp professjonali għall-edukaturi kollha fil-litteriżmu diġitali u t-tagħlim imsaħħaħ bit-teknoloġija.

2.3
L-iżvilupp tal-kompetenzi diġitali tal-edukaturi prospettivi qabel ma jidħlu fil-professjoni.

2.4
Ir-rikonoxximent tal-edukaturi u l-iskejjel li jidħlu għat-trasformazzjoni diġitali.

MIŻURA 2.1:

IT-TRAWWIM TA' KULTURA DIĠITALI FL-ISKOLA LI TINTEGRA T-TEKNOLOĠIJI U L-ĦILIET TAS-SEKLU 21.

Din il-miżura għandha l-għan li toħloq ekosistema ta' edukazzjoni diġitali kif mistenni mill-Pjan ta' Azzjoni għall-Edukazzjoni Diġitali 2021-2027. Barra minn hekk, tippjana approċċ kumplimentari li jinkludi l-ħidma mwettqa minn entitajiet differenti sabiex it-tħejjija meħtieġa mill-iskejjel tagħna biex jintlaħqu l-kompetenzi diġitali li qed jevolvu tkun ikkoordinata u għaldaqstant ma titfax pressjoni żejda fuq l-edukaturi.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- L-iskejjel għandhom jiżviluppaw miżuri ta' litteriżmu diġitali inkluż l-eTwinning fil-Pjan għall-Iżvilupp tal-Iskola.
- Rabta u komunikazzjoni bejn id-DDLTS, DEYLH, id-Direttorat għall-Programmi STEM u VET, it-Tim tal-Litteriżmu tal-Kulleġġ u l-NLA.
- Tinħoloq kollaborazzjoni interministerjali dwar l-edukazzjoni diġitali.
- Żvilupp ta' pjattaforma online għall-edukaturi biex jaqsmu pjanijiet tal-lezzjonijiet u riżorsi.
- Monitoraġġ tal-progress tal-inizjattiva UE2020 tal-Kummissjoni Ewropea "Gran Koalizzjoni għall-Impjiegi Diġitali".

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- L-iskejjel għandhom jintegraw il-litteriżmu diġitali u l-eTwinning fil-Pjan għall-Iżvilupp tal-Iskola.
- Attivitajiet ta' bini ta' komunità u kunċetti komuni ta' tmexxija fi ħdan l-iskejjel.
- Il-kulleġġi u l-iskejjel jiġu mħeġġa jorganizzaw Jum il-Litteriżmu diġitali bħala grupp, kulleġġ, skola, jew klassi.
- Kollaborazzjoni bejn id-DDLTS, id-DEYLH, id-Direttorat għall-Programmi STEM u VET, it-Tim tal-Litteriżmu tal-Kulleġġ u l-NLA.
- Komunitajiet ta' tagħlim fi ħdan l-iskejjel b'esperti ewlenin u atturi indipendenti.
- Implimentazzjoni ta' pjattaforma online għall-edukaturi biex jaqsmu pjanijiet tal-lezzjonijiet u riżorsi.
- Parteċipazzjoni f'espożizzjonijiet tal-karriera.
- Opportunitajiet ta' skambju ta' tagħlim bejn il-pari.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN F'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

l-iskejjel primarji, l-iskejjel sekondarji, id-Direttorat għall-Programmi STEM u VET, it-Tim tal-Litteriżmu tal-Kulleġġ, id-DEYLH, l-NLA, id-DRLLE u s-SIRAU.

AZZJONIJIET:

2.1.1

Il-mexxejja tal-iskejjel jingħataw is-setgħa biex jieħdu s-sjieda tal-edukazzjoni diġitali fl-iskola tagħhom u jinkluduha bħala prijorità fil-**Pjan għall-Iżvilupp tal-Iskola (SDP) wara reviżjoni interna li tidentifika l-lakuni f'dan il-qasam**. Dan se jiżgura li l-iskola tistabbilixxi u tilħaq miri speċifiċi, filwaqt li tkun tista' timmaniġġja r-riżorsi diġitali, tidentifika l-ħtiġijiet tat-taħriġ, u tipprovdi żvilupp professjonali kontinwu biex tissodisfa dawn il-ħtiġijiet. Huwa rrakkomandat li l-iskejjel **jintegraw miżuri u azzjonijiet tal-litteriżmu diġitali magħżula** bħala parti mill-Pjan għall-Iżvilupp tal-Iskola.

L-integrazzjoni tal-eTwinning fil-pjan ta' azzjoni tal-SDP se tgħin ukoll lill-iskola biex jintlaħqu dawn il-miri diġitali u r-riżultati mit-tagħlim.

Id-DDLTS, flimkien mal-Unità għall-Evalwazzjoni Interna u Awditjar tal-Iskejjel (SIRAU), se jkomplu jagħtu pariri u appoġġ lill-iskejjel fl-integrazzjoni kurrikulari tal-litteriżmu diġitali bħala parti mill-SDP. Se tiġi adottata sistema diġitalizzata għall-SDP biex jiġi żgurat li jiġu inklużi l-miri u l-prijoritajiet edukattivi nazzjonali kollha. Id-DDLTS flimkien mad-DQSE u l-IMU se jaħdmu flimkien fuq din is-sistema diġitali live. Din is-sistema se żżid l-effiċjenza operattiva, tipprovdi data f'ħin reali, aċċess aħjar għad-data u integrazzjoni aħjar.

2.1.2

Il-mexxejja tal-iskejjel jingħataw l-għajnuna biex jinħolqu l-ispazji meħtieġa għall-attivitajiet ta' bini ta' komunità biex titrawwem kultura ta' pożittività lejn il-qsim u l-adozzjoni ta' metodoloġiji u riżorsi ġodda ta' tagħlim fi ħdan il-komunità usa'. Dan it-tisħiħ se jġib miegħu inqas reżistenza u deċiżjonijiet aktar infurmati u effettivi.

Dawn il-komunitajiet ta' prattika fi ħdan l-iskola se jagħtu l-ispazju u l-opportunità lill-edukaturi biex jaqsmu l-aħjar prattika, jitgħallmu mill-kollegi, jirriflettu fuq il-prattiki tagħhom stess, jitkellmu, u jiddiskutu l-isfidi u jsibu soluzzjonijiet. Se jipprovdu wkoll l-ispazju għall-edukaturi biex jiddiskutu mal-mexxejja tal-iskejjel il-ħtiġijiet, il-punti b'saħħithom u l-kwistjonijiet speċifiċi li jagħtu s-setgħa lill-edukaturi u jġibu fil-prattika l-kunċett ta' tmexxija komuni. Dan il-kunċett huwa aspett integrali tal-istqarrija tal-missjoni għall-iskejjel tal-eTwinning. Diskussjonijiet bħal dawn li jindirizzaw il-politiki tal-iskejjel jew kwistjonijiet rilevanti oħra jadottaw l-approċċ minn isfel għal fuq. Approċċ bħal dan se jagħti lill-edukaturi aktar responsabbiltà u sjieda tad-deċiżjonijiet li jittieħdu.

2.1.3

Il-kulleġġi u l-iskejjel jiġu mħeġġa jorganizzaw J**um Il-Litteriżmu Diġitali bħala grupp, kulleġġ, skola, jew klassi**. L-għan huwa li jitħaddmu prattiki tajbin fil-litteriżmu diġitali u jiġu ppreżentati modi kif it-teknoloġiji jintużaw fil-proċess ta' kif wieħed jgħallem u jitgħallem, inkluż li l-istudenti jkunu jistgħu joħolqu l-artefatti u l-assessjar tagħhom stess. Dan jista' jsir flimkien ma' avvenimenti oħra ta' tagħlim nazzjonali u internazzjonali, webinars u għandu jkun miftuħ għall-komunità. Avvenimenti bħal dawn se jkunu appoġġjati bis-sħiħ mid-DDLTS.

2.1.4

Il-kollaborazzjoni bejn id-DDLTS, id-DEYLH, id-Direttorat għall-Programmi STEM & VET, it-Tim tal-Litteriżmu tal-Kulleġġ fi ħdan l-Aġenzija Nazzjonali tal-Litteriżmu (NLA) u oqsma rilevanti oħra għandha tissaħħaħ u titrawwem aktar sabiex l-istudenti kollha jirċievu l-aħjar provvista edukattiva possibbli.

2.1.5

Jiġu żviluppati komunitajiet ta' tagħlim fi ħdan l-iskejjel billi jinġabru flimkien atturi interdipendenti ewlenin u titnissel kultura bbażata fuq sens ta' appartenenza, fiduċja, u appoġġ. Matul il-ħin iddedikat għall-kurrikulu jew il-laqgħat tas-suġġetti, l-edukaturi jiltaqgħu, jaqsmu l-prattika, jiddiskutu ma' esperti ewlenin, u jkollhom opportunitajiet simili biex jiffurmaw komunitajiet ta' prattika bħal dawn.

2.1.6

Tinħoloq kollaborazzjoni interministerjali għal perspettiva ħolistika dwar l-edukazzjoni diġitali.

2.1.7

Jingħata inċentiv biex il-lezzjonijiet li jintegraw it-teknoloġiji jittellgħu u jiġu kondiviżi online. **Pjattaforma u sistema online** fejn l-edukaturi jistgħu jaqsmu, itellgħu, u jniżżlu pjanijiet tal-lezzjonijiet u riżorsi. Il-lezzjonijiet se jiġu mmoderati minn tim ta' esperti, li se jkunu disponibbli wkoll biex jiddiskutu l-bidliet meħtieġa.

2.1.8

Parteċipazzjoni fl-**espożizzjonijiet tal-karrieri** biex jinfurmaw lill-istudenti dwar l-opportunitajiet ta' karriera fis-settur diġitali u jingħataw gwida dwar il-ħiliet meħtieġa għall-**impjiegi ekoloġiċi u marittimi.**

2.1.9

Skont l-Istrateġija Nazzjonali għat-Tagħlim tul il-Ħajja, jiġi mmonitorjat il-progress fl-inizjattiva UE2020 tal-Kummissjoni Ewropea "**Gran Koalizzjoni għall-Impjiegi Diġitali**" li għandha l-għan li tindirizza n-nuqqas ta' ħiliet fl-ICT u l-postijiet vakanti relatati mal-ICT fl-Ewropa billi toħloq **kuxjenza** dwar is-servizzi u l-karrieri fl-ICT, iżżid l-aċċess għat-taħriġ, il-kondiviżjoni, u r-replikazzjoni tal-aħjar prattiki fl-ICT, u tiċċelebra l-ICT u l-intraprenditorija tal-web.

2.1.10

Jinħolqu **opportunitajiet ta' skambju ta' tagħlim bejn il-pari** biex wieħed jitgħallem minn professjonisti oħra u jiġu kondiviżi prattiki tajbin mal-kontropartijiet Ewropej.

MIŻURA 2.2

IT-TISĦIĦ U L-PROMOZZJONI TA' OPPORTUNITAJIET TA' ŻVILUPP PROFESSJONALI GĦALL-EDUKATURI KOLLHA FIL-LITTERIŻMU DIĠITALI U T-TAGĦLIM IMSAĦĦAĦ BIT-TEKNOLOĠIJA.

Teknoloġiji u kompetenzi ġodda meħtieġa f'dinja li dejjem qed tinbidel iġibu magħhom kunsiderazzjonijiet għat-tagħlim u l-pedagoġija. Is-sessjonijiet ta' żvilupp professjonali fit-teknoloġija diġitali se jindirizzaw l-isfidi li jiffaċċjaw l-għalliema, u se jqawwu l-kunfidenza tal-għalliema biex jużaw it-teknoloġiji. Dan se jiżgura l-intitolament tal-istudenti kollha għall-edukazzjoni diġitali.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Jingħata appoġġ lill-edukaturi fl-użu ta' għodod għall-awtoriflessjoni.
- Apprendistati għall-edukaturi ma' entitajiet statali jew mas-settur privat.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- Diversi opportunitajiet ta' żvilupp professjonali kontinwu (CPD) għall-edukaturi
- L-edukaturi jiġu mħeġġa jipparteċipaw u jikkontribwixxu għall-pjattaformi Ewropej u oħrajn internazzjonali.
- Mentoraġġ, aġġornament, titjib tal-ħiliet, u taħriġ tal-persunal tal-iskola b'teknoloġiji diġitali aġġornati u trasformazzjoni diġitali.
- Id-DDLTS huwa l-fornitur ewlieni tal-iżvilupp professjonali pedagoġiku diġitali.
- Ir-riċerka dwar l-Edukazzjoni Diġitali għandha tiġi ċċirkolata f'avvenimenti speċifiċi lill-edukaturi, lill-mexxejja tal-iskejjel u lil dawk li jfasslu l-politika.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN F'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

l-iskejjel primarji, l-iskejjel medji, l-iskejjel sekondarji, l-industrija, id-DRLLE u l-IFE.

2.2.1

L-iskejjel għandhom jiżguraw li s-sessjonijiet ta' żvilupp professjonali jinkludu l-integrazzjoni tat-teknoloġija fil-klassi. Opportunitajiet bħal dawn jinkludu webinars, sessjonijiet ta' ħidma/seminars wiċċ imb wiċċ/ibridi, korsijiet online, u MOOCs. Id-diversi sessjonijiet ta' żvilupp professjonali kontinwu (CPD) se jiżguraw li l-edukaturi:

- jiġu aġġornati bl-aħħar teknoloġiji emerġenti;
- jiksbu jew itejbu l-kompetenzi diġitali li jappoġġjaw il-pedagoġija u l-prattika professjonali tagħhom;
- jistgħu jamministraw il-programmi ta' tagħlim individwali online b'mod effettiv u jevalwaw il-progressjoni tat-tagħlim permezz ta' mezzi formattivi u summattivi.

2.2.1

L-edukaturi jiġu mħeġġa jipparteċipaw u jikkontribwixxu għall-pjattaformi Ewropej u internazzjonali oħra. Dan se jkompli jagħni l-ideat u l-perspettivi tagħhom permezz ta' parteċipazzjoni u kollaborazzjoni fi proġetti, skambji, seminars, u konferenzi kemm lokali kif ukoll barra minn xtutna. In-networking ma' edukaturi u mexxejja edukattivi oħra se jgħin biex l-edukaturi jestendu l-orizzonti tagħhom dwar l-aħjar prattiki u soluzzjonijiet għal sfidi komuni. Il-Pjattaforma Ewropea għall-Edukazzjoni fl-Iskejjel (ESEP), li tinkludi l-eTwinning, għandha numru ta' opportunitajiet ta' żvilupp professjonali. L-edukaturi li jiġu avviċinati sabiex jikkontribwixxu għal avvenimenti Ewropej u Internazzjonali bħal konferenzi, seminars, sessjonijiet ta' ħidma ta' żvilupp professjonali u avvenimenti oħra barra mill-ħin tal-iskola għandhom jiġu rikonoxxuti u ċċelebrati.

2.2.3

Jingħata appoġġ lill-edukaturi fl-użu ta' għodod għal awtoriflessjoni bħal SELFIE biex jgħinuhom jidentifikaw il-punti b'saħħithom tagħhom u l-oqsma għall-iżvilupp, inkluż l-użu ta' teknoloġiji u riżorsi diġitali għat-tagħlim, l-apprendiment u l-assessjar.

2.2.4

L-edukaturi jingħataw għażla wiesgħa ta' apprendistati possibbli ma' entitajiet statali u/jew mas-settur privat, biex ikollhom opportunitajiet jindirizzaw oqsma li jeħtieġu aktar żvilupp u l-kisba ta' għarfien ġdid fuq bażi regolari. Dan se jinkludi mentoraġġ għall-għalliema li jkunu għadhom kemm ikkwalifikaw.

2.2.5

Bl-introduzzjoni tat-teknoloġiji diġitali u l-mira tat-trasformazzjoni diġitali, żdiedet il-ħtieġa ta' mentoraġġ, aġġornament, titjib tal-ħiliet, u taħriġ tal-persunal tal-iskola. Bħalissa d-DDLTS jinsab fil-proċess li jingaġġaesperti u persunal tal-IA biex jirriċerka politiki u strateġiji nazzjonali u internazzjonali fl-edukazzjoni diġitali.

Sal-lum id-DDLTS huwa l-fornitur ewlieni tal-iżvilupp professjonali pedagoġiku diġitali, li joffri appoġġ kemm lill-edukaturi kif ukoll lill-mexxejja tal-iskejjel. Il-mexxejja tal-iskejjel, l-edukaturi, u l-istudenti huma regolarment mistiedna jattendu seminars, taħriġ, żvilupp professjonali, u sessjonijiet ta' ħidma fiċ-Ċentru tal-Litteriżmu Diġitali fil-Ħamrun, li sar ċentru għall-Edukazzjoni Diġitali f'Malta. Dawn is-sessjonijiet isiru fil-laboratorji li huma mgħammra b'għamara għall-klassijiet tal-futur bl-għan li jippromwovu l-kunċett ta' spazji miftuħa għat-tagħlim. Peress li l-ispazju tagħna huwa limitat u mfittex ħafna mill-istudenti u l-edukaturi li jattendu regolarment sessjonijiet u sessjonijiet ta' ħidma, se ssir aktar kollaborazzjoni ma' skejjel, dipartimenti jew entitajiet li jistgħu jipprovdu l-ispazju meħtieġ.

2.2.7

Isiru diversi studji ta' riċerka rilevanti u ta' kwalità għolja bħal teżijiet, dokumenti ta' riċerka u studji dwar l-edukazzjoni diġitali f'Malta. Huwa importanti li jitnaqqas id-distakk bejn ir-riċerka u l-prattika billi tiġi enfasizzata tali riċerka u jiġu kondiviżi u ppreżentati s-sejbiet u r-rakkomandazzjonijiet. Ir-riċerkaturi, l-edukaturi, il-mexxejja tal-iskejjel u dawk li jfasslu l-politika tal-Istat u mhux tal-Istat għandhom jingħaqdu flimkien f'avvenimenti speċifiċi.

L-MEYR jista' jwettaq dan billi:
(a) joffri opportunitajiet għat-tixrid u l-preżentazzjoni ta' studji ta' riċerka billi jorganizza avvenimenti (li jistgħu jsiru darbtejn fis-sena) bħal sessjonijiet ta' ħidma, seminars, simpożji jew billi jinkludihom matul avvenimenti u konferenzi rilevanti oħra.
(b) jiżgura li dawn l-istudji jkunu aċċessibbli għall-edukaturi kollha permezz ta' pjattaformi/paġni web online.

Prattika bħal din se tgħolli l-litteriżmu fir-riċerka tal-edukaturi, il-mexxejja tal-iskejjel u riċerkaturi edukattivi oħra billi tinkoraġġixxi l-awtoriflessjoni u tiżviluppa ħiliet kritiċi meħtieġa biex tisfida, tiddiskuti u tifhem il-kwalità tar-riċerka li wieħed jiltaqa' magħha.

Se tinkoraġġixxi wkoll aktar diskussjoni u kritika kostruttiva bejn il-partijiet interessati kollha involuti.

MIŻURA 2.3

L-IŻVILUPP TAL-KOMPETENZI DIĠITALI TAL-EDUKATURI PROSPETTIVI QABEL ID-DĦUL MA JIDĦLU FIL-PROFESSJONI.

Kollaborazzjoni mal-Università ta' Malta, l-MCAST u l-Istitut għall-Edukazzjoni biex għalliema ġodda jkunu kompetenti biex jintegraw it-teknoloġiji.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Integrazzjoni tal-kompetenzi diġitali fi ħdan il-programmi ta' studju tal-istituzzjonijiet għat-taħriġ inizjali tal-għalliema (ITE).
- Il-kompetenzi diġitali se jkunu parti mir-rekwiżiti minimi għad-dħul fl-istituzzjonijiet għat-taħriġ tal-edukaturi.
- Evalwazzjoni tal-ħiliet diġitali u l-elenkar tal-kompetenzi diġitali fuq is-CV tal-Europass.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- Żvilupp tal-metodoloġija tal-eTwinning fl-istituzzjonijiet tal-ITE biex jippermetti aktar internazzjonalizzazzjoni u litteriżmu diġitali.
- Il-komunità tal-eTwinning tal-ITE se tibbenefika mill-kondiviżjoni ta' sessjonijiet, fieri, konferenzi, seminars, u taħriġ.
- Jiġu mħeġġa diskussjonijiet regolari mal-fornituri tal-ITE biex jiġu esplorati l-possibilitajiet u l-opportunitajiet fi ħdan l-eTwinning.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN F'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

l-iskejjel primarji, l-iskejjel medji, l-iskejjel sekondarji, u l-NSO tal-eTwinning.

AZZJONIJIET:

2.3.1

Kollaborazzjoni u komunikazzjoni mal-istituzzjonijiet inizjali kollha tal-ITE biex jiżguraw l-integrazzjoni tal-kompetenzi diġitali fi ħdan il-programmi ta' studju tagħhom. Aktar diskussjonijiet mal-istituzzjonijiet għat-taħriġ tal-edukaturi se jidentifikaw unitajiet u programmi ta' studju fejn il-litteriżmu diġitali jista' jiġi integrat aktar.

2.3.2

Waħda mill-prijoritajiet fid-Dokument tas-Sejħa tal-eTwinning tinkludi: It-Tisħiħ tal-kooperazzjoni mal-istituzzjonijiet tat-Taħriġ Inizjali tal-Għalliema.

Għalhekk, il-metodoloġija tal-eTwinning hija introdotta fl-ITE għall-għalliema futuri bħala għodda ta' networking biex jissaħħaħ l-iżvilupp professjonali mal-edukaturi Ewropej u l-metodoloġija innovattiva biex jiġi integrat il-litteriżmu diġitali.

L-NSO u l-ambaxxaturi tal-eTwinning se jmexxu moduli introduttorji għall-eTwinning u/jew jintegraw l-eTwinning fil-kurrikulu ta' kors/modulu/kredtu.

L-impatt perċepit tal-eTwinning fuq l-istituzzjonijiet tal-ITE se jinkludi:

- L-internazzjonalizzazzjoni tal-istituzzjonijiet.
- It-trawwim tal-inklużjoni u l-aċċess miftuħ – it-tqarrib tal-iskejjel lejn l-istituzzjonijiet tal-ITE.
- Ir-rikonoxximent mill-Kummissjoni Ewropea.
- Il-possibbiltà li l-ITE tiżviluppa network internazzjonali/Ewropew ta' għalliema futuri b'mod ekoloġiku u li jħalli l-frott mingħajr il-ħtieġa ta' vjaġġar peress li l-proġetti tal-eTwinning jitwettqu online.
- L-iżvilupp ta' kompetenzi pedagoġiċi fit-tagħlim transkurrikulari u t-tagħlim ibbażat fuq il-proġetti kif ukoll it-titjib tal-għarfien interkulturali u l-kompetenzi diġitali, permezz ta' interazzjoni bħal din.
- Iż-żieda tal-motivazzjoni u l-ġibda lejn il-professjoni tal-għalliema.

2.3.3

Il-komunità tal-eTwinning tal-ITE se tibbenefika minn

- Sessjonijiet ta' kondiviżjoni tal-prattika.
- Fieri għat-tiftix ta' msieħba.
- Konferenzi/seminars Ewropej online/fuq il-post.
- Taħriġ u appoġġ mill-NSO tal-eTwinning ta' Malta u l-ambaxxaturi tal-eTwinning.

2.3.4

Jiġu mħeġġa aktar diskussjonijiet mal-forrnituri tal-ITE biex jiġu esplorati l-possibilitajiet u l-opportunitajiet fi ħdan l-eTwinning għall-internazzjonalizzazzjoni u l-kollaborazzjoni ma' pajjiżi oħra. Dan jista' jinkludi proġetti ma' studenti u edukaturi tal-ITE.

2.3.5

Jiġu mħeġġa u megħjuna sew l-istituzzjonijiet għat-taħriġ tal-edukaturi biex jinkludu l-kompetenzi diġitali bħala parti mir-rekwiżiti minimi għad-dħul. L-MEYR jista' jipprovdi korsijiet preparatorji għal dawk li ma jissodisfawx il-kriterji meħtieġa.

2.3.6

Tiġi mħeġġa l-evalwazzjoni xierqa tal-ħiliet diġitali u l-elenkar tal-kompetenzi diġitali fuq is-CV tal-Europass.

MIŻURA 2.4

IR-RIKONOXXIMENT TAL-EDUKATURI U L-ISKEJJEL LI JIDĦLU GĦAT-TRASFORMAZZJONI DIĠITALI.

L-għan huwa li jiġu rikonoxxuti l-edukaturi li integraw it-teknoloġiji biex iħaddnu l-kisbiet mit-tagħlim tas-suġġett(i) tagħhom b'modi li ma setgħux jitwettqu mingħajr it-teknoloġija.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- Ir-rikonoxximent tal-edukaturi u l-iskejjel għall-isforzi tagħhom fil-litteriżmu diġitali u t-trasformazzjoni diġitali permezz ta' ċerimonja ta' premjazzjoni.
- Id-DDLTS se jistabbilixxi sett ta' kriterji għall-premjijiet kemm għall-edukatur kif ukoll għall-iskejjel.
- L-edukaturi għandhom jiġu rikonoxxuti għall-isforzi u l-ħidma tagħhom fi proġetti tal-eTwinning.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN F'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

l-iskejjel primarji, l-iskejjel medji, l-iskejjel sekondarji, u l-NSO tal-eTwinning.

AZZJONIJIET:

2.4.1

Kull sena l-MEYR se jtella' avveniment biex jippremja u jirrikonoxxi lill-edukaturi u l-iskejjel għall-isforzi tagħhom fil-litteriżmu diġitali u t-trasformazzjoni diġitali li minnhom jibbenefikaw l-istudenti, l-edukaturi, u l-komunità inġenerali. Dan ir-rikonoxximent se jkun inċentiv biex jispira lill-edukaturi u lill-iskejjel u finalment iwassal għal komunità b'saħħitha ta' ċittadini diġitali globali attivi.

2.4.2

Il-premjijiet se jitqassmu lill-edukaturi u lill-iskejjel. Id-DDLTS se jistabbilixxi sett ta' kriterji għall-premjijiet tal-edukaturi kif ukoll tal-iskejjel.

2.4.3

L-edukaturi għandhom jiġu rikonoxxuti għall-isforzi u l-ħidma tagħhom fil-proġetti tal-eTwinning. Dawk il-proġetti li jingħataw it-Tikketta Nazzjonali ta' Kwalità / Tikketta Ewropea ta' Kwalità biss ikunu intitolati għal skema ta' badges potenzjali.

PILASTRU 3

Download
acer

PILASTRU 3: IMPENN U KOLLABORAZZJONI TAL-KOMUNITÀ

Il-ġenituri/kustodji jistgħu jservu ta' msieħba fil-proċess tat-tagħlim billi jipprovdu ambjent tad-dar xieraq li jwassal għat-Tagħlim Imsaħħaħ bit-Teknoloġija (TEL), filwaqt li jiżguraw użu responsabbli tal-internet.

Din il-miżura tħeġġeġ lill-iskejjel jorganizzaw sessjonijiet ta' ħidma u sessjonijiet informattivi mmexxija minn esperti u persunal tad-DDLTS biex jedukaw lill-kustodji dwar l-aħjar prattiki biex jappoġġjaw l-edukazzjoni diġitali ta' wliedhom.

Miżura oħra f'dan il-pilastru tiżgura alleanzi strateġiċi mal-esperti tal-edukazzjoni diġitali, inklużi l-edukaturi, il-kumpaniji tal-edtech, u l-professjonisti tal-IT, li joffru minjiera ta' għarfien u riżorsi. L-isforzi kollaborattivi jistgħu jwasslu għall-iżvilupp ta' teknoloġiji edukattivi innovattivi, strateġiji ta' struzzjoni, u għodod ta' evalwazzjoni li jikkunsidraw l-aħħar riċerka u l-aħjar prattiki pedagoġiċi. L-inklużjoni ta' għarfien espert fit-tfassil tal-kurrikulu u t-taħriġ tal-għalliema tista' tiżgura li l-edukazzjoni diġitali tibqa' rilevanti, effettiva, u f'konformità max-xenarju teknoloġiku li dejjem qed jevolvi.

3. MIŻURI:

3.1
Nagħtu s-setgħa lill-kustodji biex jappoġġjaw il-kompetenzi diġitali tal-istudenti u t-tagħlim effettiv.

3.2
Noħolqu relazzjonijiet u alleanzi strateġiċi b'saħħithom mal-esperti biex intejbu l-edukazzjoni diġitali permezz tal-għarfien espert u l-kompetenzi tagħhom.

MIŻURA 3.1

NAGĦTU S-SETGĦA LILL-ĠENITURI/KUSTODJI U LILL-KOMUNITÀ USA' BIEX JAPPOĠĠJAW IL-KOMPETENZI U T-TAGĦLIM DIĠITALI TAL-ISTUDENTI.

Il-MEYR jemmen bis-sħiħ fl-impenn tiegħu li jrawwem relazzjoni b'saħħitha bejn l-iskejjel, il-ġenituri/kustodji, u l-komunità. Din l-istrateġija tirrikonoxxi r-rwol imprezzabbli li għandhom il-ġenituri u l-kustodji fil-vjaġġ edukattiv tat-tfal. Se jiġu stabbiliti mezzi ta' komunikazzjoni effettivi biex il-ġenituri u l-kustodji jinżammu infurmati sew dwar il-progress akkademiku tat-tfal tagħhom, l-attivitajiet tal-iskola, u kwalunkwe aġġornamenti importanti. Barra minn hekk, din l-istrateġija tenfasizza l-importanza ta' sessjonijiet ta' informazzjoni relatati maċ-ċittadinanza diġitali. Fid-dinja interkonnessa tal-lum, il-litteriżmu diġitali u l-imġiba responsabbli online huma ħiliet importanti ħafna. Dawn is-sessjonijiet se jgħammru kemm lill-istudenti kif ukoll lill-ġenituri bl-għarfien u l-għodod meħtieġa biex jamministraw ix-xenarju diġitali b'mod sikur u responsabbli. Bl-involviment tal-ġenituri u l-kustodji f'dawn l-inizjattivi edukattivi, qed jissaħħu l-valuri taċ-ċittadinanza diġitali kemm fid-dar kif ukoll fl-ambjent tal-iskola.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Sett ta' linji gwida dwar kif l-iskejjel, il-ġenituri/kustodji u ċ-ċentri għat-tagħlim tul il-ħajja jistgħu jikkomunikaw b'mod effettiv.
- Żvilupp ta' programmi televiżivi/filmati mmirati biex ixerrdu l-għarfien fuq l-edukazzjoni dwar iċ-ċittadinanza diġitali.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- L-użu effettiv ta' mezzi ta' komunikazzjoni bejn l-iskejjel u d-dar.
- Sessjonijiet ta' informazzjoni għall-ġenituri mid-DDLTS dwar l-użu tajjeb tat-teknoloġiji.
- L-iskejjel għandhom joħolqu attivitajiet ta' sensibilizzazzjoni u ta' informazzjoni biex jiżdied l-għarfien dwar il-kompetenzi diġitali.
- Bl-għajnuna ta' esperti edukattivi, il-kulleġġi għandhom jorganizzaw korsijiet għall-ġenituri dwar il-benesseri ta' wliedhom fl-era diġitali.
- Sessjonijiet wiċċ imb wiċċ u online għall-ġenituri/kustodji dwar l-isfidi li jġibu magħhom il-komunitajiet online.
- It-tfal kollha, irrispettivament mill-isfond soċjoekonomiku tagħhom se jibbenefikaw minn attivitajiet utli ta' STEAM.
- Il-proġetti tal-eTwinning għandhom jinkludu parteċipazzjoni u kontribuzzjoni mill-ġenituri/indokraturi/kustodji u l-komunità lokali/globali.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN F'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

Id-DRLLE, l-iskejjel primarji, l-iskejjel medji, l-iskejjel sekondarji, u l-NSO tal-eTwinning.

AZZJONIJIET:

3.1.1
Jissaħħu r-rabtiet bejn id-dar u l-iskola permezz tal-użu effettiv tal-mezzi ta' komunikazzjoni u aġġornamenti regolari dwar inizjattivi, riżorsi edukattivi u metodi ta' tagħlim ġodda adottati fl-iskejjel.

3.1.2
Il-kulleġġi se jingħataw l-appoġġ meħtieġ biex joħolqu sett ta' linji gwida li jiddefinixxu kif l-iskejjel u l-ġenituri/kustodji jistgħu jikkomunikaw b'mod effettiv. Se jinħoloq it-tieni sett ta' linji gwida għaċ-ċentri kollha għat-tagħlim tul il-ħajja. Għandha titpoġġa enfasi speċjali fuq l-użu xieraq ta' pjattaformi diġitali u mezzi ta' komunikazzjoni, inkluż l-użu ta' laqgħat virtwali.

3.1.3
Filwaqt li kull ġenerazzjoni ġdida ta' utenti tal-internet għandha t-tendenza li tkun aktar profiċjenti bit-teknoloġija minn dik preċedenti, għadu jippersisti t-tħassib dwar il-konsegwenzi negattivi potenzjali bħad-dipendenza, l-iżolament, u r-reati elettroniċi. Għal din ir-raġuni, id-DDLTS tirrakkomanda bis-sħiħ sessjonijiet ta' informazzjoni lill-ġenituri dwar l-użu tajjeb tat-teknoloġiji, b'mod partikolari l-internet.

3.1.4
L-iskejjel huma mħeġġa joħolqu attivitajiet ta' sensibilizzazzjoni u ta' informazzjoni biex iżidu l-kuxjenza dwar l-importanza tal-kompetenzi diġitali f'dinja globalizzata li dejjem tinbidel li hija xprunata minn attivitajiet diġitali u mimlija b'informazzjoni diverġenti.

3.1.5
Il-kulleġġi huma mħeġġa jorganizzaw korsijiet għall-ġenituri u inizjattivi oħra flimkien ma' esperti edukattivi biex jgħinu lill-ġenituri jibnu r-reżiljenza u jitgħallmu ħiliet personali effettivi biex jappoġġjaw aħjar il-progress u l-benesseri ta' wliedhom fl-era diġitali.

3.1.6
Is-sessjonijiet fuq il-post u online għall-ġenituri/kustodji dwar l-isfidi li jġibu magħhom il-komunitajiet online għandhom jinkludu l-Edukazzjoni dwar iċ-Ċittadinanza Diġitali. Għandu jitqassam materjal informattiv eżistenti minn entitajiet uffiċjali, li jinkludi iżda mhux limitat għal:

Il-Grupp ta' Ħidma tal-Kunsill tal-Ewropa dwar iċ-Ċittadinanza Diġitali
(https://www.coe.int/en/web/digital-citizenship-education/parents),
BeSmartonline! (https://www.besmartonline.org.mt/resource-parents).

3.1.7

Minkejja s-sensibilizzazzjoni dwar l-internet, midja bħat-televiżjoni xorta għadu l-mezz ta' komunikazzjoni ppreferut skont stħarriġ tal-BA minn 44.5% tar-residenti Maltin . Programmi televiżivi/filmati mmirati għall-ġenituri/kustodji u l-udjenza usa' jistgħu jgħinu fit-tixrid tal-kuxjenza dwar l-importanza tal-edukazzjoni dwar iċ-ċittadinanza diġitali. Programmi simili għandhom jiġu żviluppati wkoll għall-ħsieb komputazzjonali u t-teknoloġiji emerġenti tar-robotika u l-intelliġenza artifiċjali.

3.1.8

Il-MEYR huwa impenjat li jiżgura li t-tfal kollha, irrispettivament mill-isfond soċjoekonomiku tagħhom, jibbenefikaw minn attivitajiet utli ta' STEAM u li l-istudenti kollha jkollhom l-istess livell ta' fiduċja u intitolament. L-iskejjel għandhom jiżguraw li l-istudenti ma jkunux ippożizzjonati b'mod differenzjali fir-rigward tat-tagħlim diġitali.

3.1.9

L-eTwinning għandu rwol importanti fil-**bini tal-pontijiet u fit-tisħiħ tal-interazzjoni bejn l-istudenti u l-komunità usa'** filwaqt li jagħtihom is-setgħa li jsiru ċittadini diġitali globali. Il-proġetti tal-eTwinning mhumiex limitati għall-komunitajiet tal-iskejjel iżda fejn possibbli għandhom jinkludu l-parteċipazzjoni u l-kontribut mill-ġenituri/l-indokraturi/kustodji u l-komunitajiet lokali/globali.

L-istudenti għandhom ikunu esposti għall-kunċett ta' ċittadinanza globali u kuxjenza kulturali. Il-proġetti jinkludu l-kondiviżjoni ta' tradizzjonijiet, aspetti kulturali, snajja', leġġendi u folklor mill-ġenituri tat-tfal, in-nanniet, jew il-komunità inġenerali. Permezz tal-integrazzjoni mal-komunità lokali, l-istudenti jitgħallmu dwar l-identità tagħhom stess u jsaħħuha filwaqt li jitgħallmu wkoll dwar il-kulturi u t-tradizzjonijiet barranin. Dan huwa possibbli permezz ta' teknoloġiji ta' komunikazzjoni bħall-vidjokonferenzi. L-istudenti se jitgħallmu jużaw teknoloġiji bħal dawn u jkunu kapaċi jittrasferixxu u japplikaw dawn il-ħiliet barra mill-ambjent tal-iskola u fil-futur fil-postijiet tax-xogħol tagħhom.

L-Awtorità Maltija tax-Xandir, [13/22] Stħarriġ tal-udjenza Ġunju 2022,
https://ba.org.mt/1322-audience-survey-june-2022

MIŻURA 3.2

NOĦOLQU RELAZZJONIJIET U ALLEANZI STRATEĠIĊI B'SAĦĦITHOM MAL-ESPERTI BIEX INSAĦĦU L-EDUKAZZJONI DIĠITALI PERMEZZ TAL-GĦARFIEN ESPERT U L-KOMPETENZI TAGĦHOM.

Il-kollaborazzjoni mal-esperti tat-teknoloġija tista' tgħin lill-MEYR fit-tħejjija għall-futur tal-iskejjel tagħna u tippermetti lill-esperti pedagoġiċi jadottaw metodi ta' tagħlim u teknoloġiji innovattivi, filwaqt li tiżgura li l-istudenti jkunu ppreparati għall-isfidi diġitali tal-futur.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Jingħataw opportunitajiet ta' tagħlim u appoġġ matul u għat-tlestija ta' korsijiet akkreditati f'teknoloġiji diġitali fl-edukazzjoni.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- L-MEYR jinżamm aġġornat dwar l-aħħar ħtiġijiet fl-industrija li jistgħu jservu bħala gwida għat-tħejjija ta' forza tax-xogħol imħarrġa.
- Jiġu ppreżentati mudelli eżemplari femminili u jiġu pprovduti kollaborazzjonijiet mal-industrija biex jindirizzaw id-differenza bejn il-ġeneri fil-litteriżmu diġitali u fix-xjenza tal-kompjuter.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN F'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

Il-Fondazzjoni eSkills u l-Kunsill Nazzjonali għall-Ħiliet (NSC).

AZZJONIJIET:

3.2.1

L-awtoritajiet tal-edukazzjoni, id-direttorati, u l-entitajiet responsabbli mit-teknoloġiji diġitali fl-edukazzjoni huma mħeġġa jikkoordinaw mal-professjonisti tat-teknoloġija u tal-ġestjoni fl-entitajiet pubbliċi u privati u l-istituzzjonijiet edukattivi biex ikomplu jipprovdu opportunitajiet ta' tagħlim u jassistu f'korsijiet akkreditati organizzati mill-MEYR.

3.2.2

Il-kollaborazzjoni bejn l-MEYR u l-Fondazzjoni eSkills għandha tissaħħaħ biex tlaqqa' flimkien esperti tat-teknoloġija minn diversi oqsma u rappreżentanti mill-industrija biex ifasslu pjanijiet ta' azzjoni dwar kif jistgħu jiġu promossi aktar il-kompetenzi u l-ħiliet diġitali. Dan se jżomm lill-MEYR aġġornat dwar l-aħħar ħtiġijiet fl-industrija li jistgħu jservu bħala gwida għat-tħejjija ta' forza tax-xogħol imħarrġa.

3.2.3

Il-MEYR għandu jipprovdi mudelli eżemplari maskili u femminili fil-litteriżmu diġitali u fix-xjenza tal-kompjuter fil-kuntest tal-familja fid-dawl tad-differenza bejn il-ġeneri fis-setturi orjentati lejn il-kompjuter. Dan jista' jinkiseb permezz ta' kollaborazzjoni mal-industrija fejn l-istudenti jistgħu jitgħallmu mill-esperjenza ta' rappreżentanti nisa ta' kumpaniji orjentati lejn il-kompjuter u entitajiet oħra, inkluż il-Kunsill Nazzjonali għall-Ħiliet (NSC).

PILASTRU 4

PILASTRU 4:
LNTEJBU R-RIŻORSI DIĠITALI

(Simplifikazzjoni, riżorsi meħtieġa, aktar appoġġ mid-DDLTS, l-aspett tal-assessjar, kif l-istudenti jistgħu jiġu assessjati b'mod diġitali)

L-għoti ta' tablets fil-klassijiet tal-primarj u l-laptops fil-klassijiet tas-sekondarja huwa pass strateġiku lejn l-użu tajjeb tal-qawwa tat-teknoloġija biex jissaħħaħ it-tagħlim. Dawn l-apparati jservu bħala aċċess għal dinja ta' tagħlim "fi kwalunkwe ħin u minn kullimkien", u jiffaċilitaw lezzjonijiet interattivi u interessanti li jikkunsidraw abbiltajiet differenti.

Din l-inizjattiva m'għandhiex tiffoka biss fuq id-distribuzzjoni tal-hardware iżda wkoll fuq il-ħolqien ta' ekosistema li trawwem il-ħiliet u l-kompetenzi diġitali. Il-provvista ta' riżorsi u spazji ddedikati għall-iżvilupp tal-ħiliet diġitali hija essenzjali. Din tagħti s-setgħa lill-edukaturi u lill-istudenti biex jesploraw, joħolqu, u jinnovaw b'kunfidenza. Barra minn hekk, dan il-pilastru jħeġġeġ preżenza korporattiva online aktar b'saħħitha tal-MEYR, b'mod predominanti s-sit web uffiċjali tal-MEYR, tranżizzjoni li tinsab fl-istadji inizjali tagħha.

Il-pjattaforma MySchool u riżorsi online oħrajn għandhom rwol ċentrali fl-iffaċilitar tal-assessjar elettroniku, li joffri aktar flessibbiltà u effiċjenza fl-evalwazzjoni tal-progress tal-istudenti. Meta tgħaqqad dawn l-elementi, is-sistema edukattiva ta' Malta tista' verament tagħti s-setgħa lill-istudenti biex jirnexxu fl-era diġitali, filwaqt li trawwem ġenerazzjoni ta' individwi diġitalment litterati u adattabbli lesti biex jilqgħu l-isfidi tal-futur. Se jkun hemm diskussjonijiet mal-Bord ta' Reviżjoni tal-NCF u l-Grupp ta' Ħidma inkarigat mil-linji gwida tal-assessjar.

4. MIŻURI:

4.1
Nisfruttaw il-potenzjal ta' kull student permezz tal-integrazzjoni diġitali bl-għoti ta' tablets fil-klassijiet tal-primarja u laptops fil-klassijiet tas-sekondarja.

4.2
Nipprovdu riżorsi u spazji għall-iżvilupp u t-tisħiħ tal-ħiliet u l-kompetenzi diġitali. Din il-miżura se tippromwovi wkoll il-preżenza korporattiva online tal-MEYR u s-sostenibbiltà fl-akkwist ta' software diġitali.

4.3
Nagħtu software b'kontenut diġitali u riżorsi bil-Malti.

4.4
Il-pjattaforma MySchool u riżorsi oħra online: l-assessjar elettroniku.

MIŻURA 4.1

NOĦORĠU IL-POTENZJAL TA' KULL STUDENT PERMEZZ TAL-INTEGRAZZJONI DIĠITALI BL-GĦOTI TA' TABLETS FIL-KLASSIJIET TAL-PRIMARJA U LAPTOPS FIL-KLASSIJIET TAS-SEKONDARJA.

L-estensjoni tal-inizjattiva "tablet għal kull wild" biex tipprovdi laptops lil kull student fl-iskejjel sekondarji hija pass sinifikanti lejn it-titjib tal-edukazzjoni diġitali u l-attrezzar tal-istudenti bl-għodod meħtieġa għat-tagħlim fis-seklu 21. Iż-żewġ proġetti jinvolvu approċċ komprensiv u sostenibbli li jinkludi l-infrastruttura, it-taħriġ, l-appoġġ, u l-ippjanar bir-reqqa biex jiġi żgurat is-suċċess tagħha.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- Il-proġett OTPC (2014-2020) fil-primarja jappoġġa l-parametri referenzjarji tal-edukazzjoni tal-UE, b'mod partikolari fit-tluq bikri mill-iskola u fl-Edukazzjoni Ogħla u Ulterjuri.
- Il-proġett ODPC (2024-2030) fl-iskejjel medji/sekondarji, jippromwovi t-tagħlim personalizzat u indipendenti u jnaqqas dawk li jitilqu kmieni mill-iskola.
- L-istudenti se jaċċessaw riżorsi diġitali biex itejbu l-aċċess għall-edukazzjoni, jippromwovu edukazzjoni ta' kwalità u inkluživa, u jnaqqsu r-rati tal-ELET.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN B'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

ELET, l-iskejjel primarji, l-iskejjel medji, u l-iskejjel sekondarji.

AZZJONIJIET:

4.1.1

It-tnedija tal-Proġett tablet għal kull wild (Fond Soċjali Ewropew 2014-2020, CF/ERDF/Ftehim ta' Għotja) qed jappoġġja l-inizjattivi ta' Malta biex:

- Jintlaħqu l-parametri referenzjarji tal-edukazzjoni stabbiliti mill-Unjoni Ewropea (UE);
- Jiġi indirizzat it-tluq bikri mill-iskola (ESL) u l-Edukazzjoni Ogħla u Ulterjuri
- Dawn iż-żewġ oqsma ewlenin ġew identifikati li jeħtieġu sforzi sostanzjali biex jintlaħqu l-parametri referenzjarji għall-UE kollha.

4.1.2

Wara s-suċċess ta' dan il-proġett, l-MEYR jimpenja ruħu li jieħu l-proġett tablet għal kull wild f'livell ieħor, filwaqt li jkompli jinvolvi lill-istudenti fl-iskejjel medji/sekondarji billi jappoġġja t-tagħlim personalizzat u indipendenti u jippromwovi t-tagħlim fi kwalunkwe ħin u minn kullimkien. Dan se jkompli jnaqqas ukoll ir-rata ta' dawk li jitilqu kmieni mill-iskola. Din l-inizjattiva ġdida, tagħmir għal kull wild (ODPC) għandha tikkontribwixxi għall-kisba tal-Istrateġija tal-Edukazzjoni 2024 – 2030 billi tipprovdi lill-istudenti b'għodod diġitali biex jiżviluppaw il-kompetenzi u l-attributi meħtieġa mill-industrija.

Il-proġett propost għandu l-għan li b'mod progressiv jgħammar lill-istudenti kollha tal-iskejjel sekondarji f'Malta, mis-7 sena sal-11-il sena, b'laptops individwali.

4.1.4

Barra minn hekk, l-istudenti se jingħataw aċċess għal firxa ta' riżorsi diġitali. L-għan ta' dawn ir-riżorsi flimkien huwa li jitjieb l-aċċess għall-edukazzjoni, kemm fl-ambjent tal-iskola kif ukoll fid-dar, filwaqt li jiġu promossi l-prinċipji ta' edukazzjoni ta' kwalità u inklussiva u jitnaqqsu r-rati tal-ELET.

MIŻURA 4.2

NIPPROVDU RIŻORSI U SPAZJI GĦALL-IŻVILUPP U T-TISĦIĦ TAL-ĦILIET U L-KOMPETENZI DIĠITALI. DIN IL-MIŻURA SE TIPPROMWOVI WKOLL IL-PREŻENZA KORPORATTIVA ONLINE TAL-MEYR U S-SOSTENIBBILTÀ FL-AKKWIST TA' SOFTWARE DIĠITALI.

Preżenza korporattiva online, permezz ta' disinn mill-aktar avvanzat, għandha tirrifletti l-istandard għoli u s-servizzi li l-MEYR qed jipprovdi. Din il-preżenza online għandha sservi bħala aċċess għal komunikazzjoni effettiva, trasparenza, u aċċessibbiltà għar-riżorsi. Din il-miżura tinvolvi wkoll il-kollaborazzjoni bejn esperti pedagoġiċi u tekniċi fl-akkwist ta' riżorsi diġitali. Barra minn hekk, il-fatt li jkun hemm tekniċi u riżorsi ddedikati biex jindirizzaw il-ħtiġijiet diġitali huwa ta' importanza kbira biex jiġi żgurat li l-għalliema qed jiġu appoġġati fl-użu tat-tagħmir diġitali.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Qafas komprensiv għandu jiggwida lill-iskejjel, lill-uffiċjali edukattivi, lid-DDLTS, u lill-IMU fl-akkwist ta' software diġitali.
- Soluzzjoni diġitali se tieħu post is-sistema tradizzjonali tal-arkivjar.
- Awditu intern biex jiġi żgurat li jinxtraw riżorsi diġitali xierqa.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- Il-kulleġġi se jkollhom tekniku kondiviż li jieħu ħsieb l-iskejjel primarji.
- L-iskejjel primarji se jkunu mħeġġa jidentifikaw spazji speċjalizzati għall-attivitajiet tal-ICT/Litteriżmu Diġitali meta jkun meħtieġ.
- L-MEYR għandu jkompli jtejjeb il-preżenza korporattiva tiegħu online.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN F'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

l-IMU u l-iskejjel primarji

AZZJONIJIET:

4.2.1

Kull kulleġġ se jkollu tekniku kondiviż wieħed li se jieħu ħsieb l-iskejjel primarji tal-kulleġġ. L-aġġornament u l-manutenzjoni ta' software u hardware, flimkien maż-żamma ta' inventarju se jkunu r-responsabbiltà tat-tekniku. It-tekniku se jgħin ukoll lill-għalliema bi kwalunkwe kwistjoni, inkluż l-installazzjoni ta' applikazzjonijiet li jeħtieġu drittijiet speċjali ta' aċċess, assistenza meta jintuża l-interactive flat panel u teknoloġiji oħra.

4.2.2
Kull skola primarja se tkun imħeġġa u megħjuna tidentifika spazju speċjalizzat biex jikkumplimenta meta jkun hemm bżonn l-attivitajiet iddedikati għall-ICT/Litteriżmu Diġitali (kif indikat f'1.1.1).

(Motivazzjoni)
Il-ħtieġa għal spazju fl-iskejjel primarji għat-tagħlim tal-litteriżmu diġitali ġejja mir-rwol li dejjem qed jikber tat-teknoloġija fix-xenarju edukattiv. Dan l-ispazju ddedikat għal-litteriżmu diġitali huwa kruċjali għal diversi raġunijiet:

- Ambjent ta' tagħlim iffukat.
- Żieda fl-aċċess għal riżorsi adegwati.
- Tagħlim prattiku.
- Infrastruttura personalizzata.
- Monitoraġġ tas-sikurezza u s-sigurtà online.
- Tagħlim kollaborattiv.

Fl-aħħar mill-aħħar, dan se jħejji lill-istudenti għat-talbiet ta' soċjetà dejjem aktar diġitali.

4.2.3
L-MEYR għandu jkompli jtejjeb il-preżenza korporattiva tiegħu online (https://education.gov.mt/). Il-kulleġġi u l-iskejjel għandhom ikunu viżibbli b'mod prominenti fl-organogramma li għandha tinżamm aġġornata. Il-markar korporattiv tal-MEYR mhux biss se jiġbor fih l-identità professjonali tal-Ministeru imma anke kemm huwa faċli għall-utent li jagħmel użu mis-servizzi li qed jingħataw.

eskola għandha l-għan li timxi ma' xejriet usa' fit-trasformazzjoni tal-edukazzjoni diġitali, filwaqt li tenfasizza l-ħtieġa għal adattament kontinwu u titjib ibbażat fuq is-suġġerimenti tal-partijiet interessati. Din it-trasformazzjoni ser tinkludi wkoll tiġdid li jaġġorna l-istruttura eżistenti biex tirrifletti l-funzjonalitajiet ta' skola tradizzjonali fiżika aktar mill-qrib.

L-għanijiet jinkludu modi li jiffaċilitaw it-tagħlim b' mod remot fl-iskejjel Maltin, b' lezzjonijiet diversi, u b'interface faċli biex tużah.

Il-karatteristiċi ġodda jinkludu diversi forom tal-kors kurrikulari bħal vidjows, kwizzijiet, u forums, flimkien ma 'għodod tal-assessjar u valutazzjoni tal-progress.

4.2.4
Għandu jinħoloq qafas ċar li jservi ta' gwida għall-iskejjel, l-uffiċjali edukattivi bħala esperti tas-suġġetti, id-DDLTS u l-IMU fl-akkwist ta' software diġitali. Dan il-qafas għandu jkun ibbażat fuq approċċ minn isfel għal fuq u awtorizzat kemm mill-kurrikulu kif ukoll mill-esperti tekniċi.

4.2.5
Is-sistema tradizzjonali ta' arkivjar se tiġi sostitwita minn soluzzjoni diġitali. Sistema ta' arkivjar diġitalizzata se tipprovdi rintraċċar u akkontabilità aħjar, backups aktar affidabbli flimkien ma' sikurezza mtejba, effiċjenza operattiva, u integrazzjoni aħjar. Dan se jkompli jippromwovi d-dimensjoni ekoloġika, f'konformità mal-ftehim ekoloġiku, billi kollox isir mingħajr l-użu tal-karti. Barra minn hekk, sistema online se ttejjeb it-trasparenza u s-simplifikazzjoni tal-ġbir, l-użu u l-ħżin tad-data. Is-setturi rilevanti se jkollhom aċċess immedjat u aktar preċiż għad-data meta jintalbu. Indirettament, din is-sistema diġitalizzata se tipprovdi servizzi aħjar lill-edukaturi u/jew lill-istudenti.

4.2.6
Qed tintuża verifika interna biex jiġi żgurat li riżorsi diġitali xierqa mixtrija qed jintużaw u biex tinforma lill-esperti fl-ippjanar strateġiku.

MIŻURA 4.3

NAGĦTU SOFTWARE TA' KONTENUT DIĠITALI U RIŻORSI BIL-MALTI.

Din il-miżura hija maħsuba biex tgħin fil-ħolqien ta' ekosistema diġitali li sservi bħala pjattaforma soda biex l-ilsien Malti jissaħħaħ.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Il-partijiet interessati se jissieħbu fir-riżorsi diġitali bil-Malti

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- Tappoġġja l-isforzi diġitali tagħha biex tkompli tippromwovi l-qari mal-ġenerazzjonijiet iż-żgħar.
- Il-kotba diġitali u l-attivitajiet interattivi se jkunu disponibbli f'ekosistema diġitali sostenibbli li tippromwovi l-kisbiet mit-tagħlim tal-lingwa Maltija.
- Edukaturi li jaħdmu fi proġetti nazzjonali tal-eTwinning għandhom jintegraw aspetti tal-kultura u l-identità tal-lingwa Maltija.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN F'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

L-NLA u l-NSO tal-eTwinning.

AZZJONIJIET:

4.3.1

Id-DDLTS se jkompli jikkollabora -NLA biex jappoġġja l-isforzi diġitali tiegħu biex ikompli jippromovi l-qari mal-ġenerazzjonijiet iż-żgħar permezz tad-diversi programmi tiegħu.

4.3.2

Diversi kotba diġitali, li jistgħu jiġu aċċessati mill-istudenti, se jkunu disponibbli f' ekosistema diġitali sostenibbli. B'baġit allokat li se jkun ta' sostenn għall-pubblikaturi u l-partijiet interessati lokali, huwa maħsub li l-kotba u r-riżorsi diġitali jkunu jinkludu wkoll attivitajiet interattivi li jilħqu l-kisbiet mit-tagħlim assoċjati mal-lingwa Maltija. L-istudenti se jkomplu jkunu esposti għal-lingwa Maltija anke fid-dinja diġitali. Dawn se jgħinu lill-istudenti tagħna jirnexxu fil-vjaġġ edukattiv tagħhom.

4.3.3

Partijiet interessati rilevanti biex jissieħbu fiż-żieda tar-riżorsi diġitali bil-Malti.

4.3.4

L-edukaturi li jaħdmu fuq proġetti nazzjonali tal-eTwinning huma mħeġġa jintegraw aspetti tal-kultura u l-identità tal-lingwa Maltija.

Kull sena, l-NSO tal-eTwinning se jippremja l-aħjar proġett nazzjonali tal-eTwinning li juri l-aħjar użu/promozzjoni tal-lingwa Maltija. Dan se jingħata waqt il-Premjijiet Nazzjonali tal-eTwinning.

VR
VR
KULLEĠĠ

MIŻURA 4.4

IL-PJATTAFORMA MYSCHOOL U RIŻORSI OĦRA ONLINE: ASSESSJAR ELETTRONIKU.

Il-Myschool se sservi bħala r-repożitorju ċentrali għad-data ta' assessjar kontinwu u formattiv. Bl-unifikazzjoni ta' dawn il-flussi tad-data, se jinħoloq portafoll komprensiv tal-istudenti li juri l-vjaġġ akkademiku tagħhom. Dan il-portafoll se jiġbor fih il-kompetenzi diġitali tas-seklu 21 tagħhom.

AZZJONIJIET FUQ TERMINU MEDJU:

- Integrazzjoni ta' awtentikazzjoni unika ma' software ta' partijiet terzi.

AZZJONIJIET FIT-TUL:

- Il-Pjattaforma MySchool tkompli l-assessjar elettroniku u trawwem il-portafoll diġitali.

IL-PARTIJIET INTERESSATI EWLENIN F'KOLLABORAZZJONI MAD-DDLTS:

Id-DEYLH, id-DDLTS u l-IMU

AZZJONIJIET:

4.4.1

Għandha tiġi ffaċilitata l-integrazzjoni ta' awtentikazzjoni unika ma' software ta' partijiet terzi sabiex ikunu jistgħu jintużaw għodod, pjattaformi, kwiżis, jew riżorsi online għal feedback immedjat, sinkroniku/asinkroniku u assessjar formattiv bħal Kahoot, Mentimeter. Il-kollaborazzjoni tad-DEYLH, id-DDLTS u l-IMU mat-tim legali tal-MEYR se tiżgura li l-politika tal-privatezza tiġi osservata.

4.4.2

Il-pjattaforma MySchool se tkompli tippermetti l-assessjar elettroniku u fl-istess ħin trawwem il-kunċett ta' portafoll elettroniku biex jiddokumenta l-proċess tat-tagħlim u l-progress tal-istudenti. L-użu ta' portafoll diġitali bħal dan biex jiġu ttraċċati l-perkorsi ta' tagħlim jappoġġja l-assessjar formattiv, itejjeb il-kisbiet mit-tagħlim, u jippermetti monitoraġġ mill-ġenituri/l-indokraturi. Se jingħata appoġġ lill-iskejjel permezz ta' sessjonijiet ta' taħriġ u informazzjoni.

MONITORAĠĠ U EVALWAZZJONI TAL-ISTRATEĠIJA

Din l-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali se titkejjel kull sena u se tiġi analizzata flimkien mal-miżuri u l-azzjonijiet strateġiċi identifikati. Se jiġi stabbilit Kumitat tad-DDLTS mill-Ministeru għall-Edukazzjoni, l-Isport, iż-Żgħażagħ, ir-Riċerka u l-Innovazzjoni u ppresedut minn membru magħżul mill-kumitat. Il-membri se jinkludu rappreżentanti mid-DDLTS. Il-monitoraġġ se jsir permezz ta' pjan ta' azzjoni u rapport annwali ta' implimentazzjoni kkompilati flimkien mad-DDLTS. Dan jiġi evalwat mid-Direttorat għall-Monitoraġġ tal-Politika u l-Evalwazzjoni (PMED) fi ħdan id-Dipartiment għall-Istrateġija fl-Edukazzjoni u l-Ħarsien tal-Kwalità. L-analiżi tal-prestazzjoni se tkun qed tuża diversi għodod għall-ġbir tad-data biex tivvaluta jekk l-eżiti indikati għal kull qasam prijoritarju nkisbux fil-perjodu ta' żmien indikat. Il-ġbir tad-data għandu jkun kemm fil-livell ta' politika kif ukoll fil-livell ta' prattika fi ħdan l-iskejjel.

Andrea
School

BEACH VIBES
LET'S GO SURFING!!
YOUR WAVE IS WAITING
COOL WAVES
LET'S GO SURFING!!
SUN AND SURF
COOL WAVES
BEACH VIBES

DDLTS: IT-TRIQ 'IL QUDDIEM

L-Istrateġija għall-Edukazzjoni Diġitali tistabbilixxi viżjoni ċara għall-futur, filwaqt li tirrikonoxxi l-impatt kbir tal-innovazzjoni diġitali fuq is-soċjetà tagħna. B'reazzjoni għax-xenarju ekonomiku u soċjali li qed jevolvi, is-sistema edukattiva tagħna se tipprijoritizza l-litteriżmu diġitali bħala ħila fundamentali tas-seklu 21. L-MEYR huwa impenjat li joħloq ambjent li jagħti s-setgħa lill-edukaturi u lill-istudenti biex jiżviluppaw dawn il-kompetenzi importanti, filwaqt li jiġi żgurat aċċess ekwu għal edukazzjoni ta' kwalità għal kulħadd, irrispettivament mill-isfond ġeografiku jew soċjoekonomiku tagħhom.

Fl-era diġitali, l-edukazzjoni mhijiex biss mezz ta' tkabbir personali iżda wkoll pedament għall-impjegabbiltà, iċ-ċittadinanza attiva, u l-inklużjoni soċjali. L-MEYR huwa determinat li jsawwar mill-ġdid l-edukazzjoni fis-soċjetà diġitali, filwaqt li jrawwem il-kollaborazzjoni fost dawk li jfasslu l-politika, l-edukaturi, l-istudenti, u l-partijiet interessati biex jiġu ssodisfati d-domandi ta' suq tax-xogħol dinamiku u demokrazija diġitalizzata. Din l-istrateġija tqiegħed enfasi qawwija fuq l-għoti ta' kompetenzi diġitali fundamentali mill-edukazzjoni bikrija u fl-istess ħin tappoġġja lil dawk li jeħtieġu assistenza addizzjonali, u tavvanza l-edukazzjoni tal-informatika biex tissaħħaħ l-ekonomija diġitali tagħna. Malta hija impenjata f'dan il-vjaġġ trasformattiv lejn futur diġitalment litterat, fejn l-edukazzjoni sservi bħala l-katalist għas-suċċess individwali u tas-soċjetà.

REFERENZI:

OECD. (2018). Future of education and skills. Education 2030. The future we want. Paris, France: OECD publications. Aċċessat minn www.oecd.org/educa tion/2030/E2030 %20Pos ition %20Pap er%20(05.04.2018).pdf

Il-Kunsill Ewropew. (2018). Ir-Rakkomandazzjoni tal-Kunsill tat-22 ta' Mejju 2018 dwar il-Kompetenzi Ewlenin għat-Tagħlim tul il-Ħajja, 2018/C 189/01. Brussell, il-Belġju: il-Kunsill Ewropew.

Il-Kummissjoni Ewropea (2020) Pjan ta' Azzjoni għall-Edukazzjoni Diġitali -2021-2027 - l-istabbiliment mill-ġdid tal-edukazzjoni u t-taħriġ għall-era diġitali.

Il-Kummissjoni Ewropea. (2020). Komunikazzjoni tal-Kummissjoni lill-Parlament Ewropew, lill-Kunsill, lill-Kumitat Ekonomiku u Soċjali Ewropew u lill-Kumitat tar-Reġjuni dwar il-kisba sal-2025 taż-Żona Ewropea tal-Edukazzjoni.

ĦOLOQ:

P. 17 Digital Education Action Plan (European Commission, 2020)
https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan#:~:text=The%20Action%20Plan%2C%20adopted%20on,)%2C%20policy%20makers%2C%20academia%20

P. 20 Malta's Economic Vision, 2021 – 2031
https://www.gov.mt/en/Government/DOI/Press%20Releases/Pages/2021/June/10/pr211112en.aspx

P. 21 Eurydice, 2018
https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/2018-eurydice-publications

P. 21 Council Recommendation on key Competences for Lifelong Learning, 22 May 2018, ST 9009 2018 INIT
https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7

P. 21 European Digital Competence Framework for Citizens (DigComp)
https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcomp/digcomp-framework_en

P. 21 Strategy and Vision for Artificial Intelligence in Malta 2030
https://www.mdia.gov.mt/malta-ai-strategy/

P. 21 The Maltese National eSkills Strategy 2022 – 2025
https://digital-skills-jobs.europa.eu/en/actions/national-initiatives/national-strategies/malta-national-eskills-strategy-2022-2025#:~:text=The%20Maltese%20National%20eSkills%20Strategy,affecting%20the%20digital%20skills%20domain.

P. 21 Malta Digital Strategy 2023 – 2027
https://parlament.mt/media/125250/02606.pdf

P. 21 Malta's Sustainable Vision 2050
https://meae.gov.mt/en/Public_Consultations/MSDEC/Documents/Malta%27s%20Sustainable%20Development%20Vision%20for%202050.pdf

ĦOLOQ:

P. 22 Digital Education Action Plan
https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan

P. 22 Digital Decade Policy Programme
https://www.google.com/search?q=Digital+Decade+Policy+Programme&oq=Digital+Decade+Policy+Programme&aqs=chrome..69i57j35i39j0i512j0i22i30l7.255j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

P. 22 European Declaration on Digital Rights and Principles for the Digital Decade and the European Strategy
https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/policies/digital-principles#:~:text=The%20declaration%20proposes%20rights%20in,people%20and%20those%20who%20act

P. 22 The Declaration on Digital Rights and Principles
https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/european-declaration-digital-rights-and-principles

P. 22 The Digital Compass and the European Pillar of Social Rights Action Plan
https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1607&langId=en

P. 23 IFE 2nd Annual Symposium
https://ife.gov.mt/2nd-annual-symposium-2021-themes-and-proposals/

PILASTRU 1:

P.30 European Council. (2021). Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021–2030).
https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b004d247-77d4-11eb-9ac9-01aa75ed71a1

P.31 Europe's Digital Decade: digital targets for 2030,
https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/europes-digital-decade-digital-targets-2030_en

P.32 Holmes, W., & Miao, F. (2023). Guidance for generative AI in education and research. UNESCO Publishing.
https://www.unesco.org/en/articles/guidance-generative-ai-education-and-research

P. 32 Ministry for Education and Employment. (2021). Early childhood education and care - National Policy Framework for Malta and Gozo.
https://meae.gov.mt/en/Public_Consultations/MEDE/Pages/Consultations/EarlyChildhoodEducationandCareNationalPolicyFrameworkforMaltaandGozo.aspx

P.37 European Commission, (2020). Achieving a European Education Area by 2025 and resetting education
https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/ip_20_1743

P.37 European Commission, Digital Education Action Plan (2021-2027),
https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan

PILASTRU 2:

P.42 The European Framework for the Digital Competence of Educators (DigComEdu)
https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en

P.42 European Council, 2018; OECD, 2018
https://www.oecd.org/education/2030-project/

GVERN TA' MALTA
MINISTERU GĦALL-EDUKAZZJONI,
L-ISPORT, IŻ-ŻGĦAŻAGĦ,
IR-RIĊERKA U L-INNOVAZZJONI

education.gov.mt